



استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة لترقية نتائج

اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنوية امين دارالسلام

بندر سيتيا

بحث

الباحثة

ديليا ساري داوولي

الرقم القيد : ٣٢١٥١٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م



استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة لترقية نتائج
اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنائية امين دارالسلام

بندر سيتيا

بحث

الباحثة

ديليا ساري دولاي

الرقم القيد 32151008

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٠٠٠١٠٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ 20 يناير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس

الدكتور سلام الدين الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء الممتحن

الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف: ١١٠٠٠٠١٠٧

١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور أكمل ولدأحكاس الماجستير

الحاج أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

رقمالتوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Medan, 26 Juli 2019

No : Istimewa
Lampiran :-
perihal : Skripsi

Kepada Yth:
Ketua Jurusan PBA
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di-

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Delia Sari Daulay
NIM : 32.15.1.008
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah Dan keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengeashkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan setara 1 (S1) yang berjudul:

استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة لترقية نتائج
اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنوية امين دارالسلام

بندر سيتيا

***“Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achivement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa
Arab Siswa Kelas VII Mts Amin Darussalam Bandar Setia***

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqosyah skripsi pada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Ja'far M.A

NIB. 1100000107

Dr. H. Hasan Matsum, M.Ag

NIP. 19690925200811014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Delia Sari Daulay

Nim : 32151008

Jur/program studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / SI

Judul : استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة

لترقية نتائج اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنائية امين دارالسلام

بندر سيتيا

**“ Istikhdamu Istirotijiati Ta’limi Attauni Min Nau’I Munaqosyati Majmu’ati
Litarqiati Nataijah Allughatul Arabiyah Litullab Soffi Sabi’a Fiil
Madrosatissanawiyah Amiin Darussalam Bandar Setia”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Delia Sari Daulay
Nim. 32151008

تجريد

الإسم : ديليا ساري داوولي

رقم القيد : ٣٢١٥١٠٠٨

الكلية: علم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور جعفر الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير

موضوع البحث : استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة

لترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية امين دارالسلام

بندر سيتيا

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم التعاوني، نوع مناقشة، وتحسين نتائج تعليم لطلاب تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب، وذلك باستخدام إستراتيجية التعليم التعاوني لنوع أقسام إنجاز فرق الطلاب.

نوع البحث الذي تم استخدامه هو إجراء بحث في الفصول الدراسية على

مرحلتين مع لطلاب الصف السابع الثانوية امين دارالسلام بندار سيتيا بلغ مجموعهم ٣٧

طالباً. الهدف من هذا البحث هو أقسام تحقيق فرق العمل لنوع الطلاب في استراتيجية

التعليم التعاوني (مناقشة مجموعة). تتم تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق الملاحظة

وأسئلة الاختبار والتفكير.

بناء على نتائج البحث الذي أجري في الفصل السابع من برنامج الثانوية امين دارالسلام بندار سيتيا ، هناك زيادة في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب في المرحلة الأولى التي تم تصنيفها على أنها جيدة بنسبة ٥٦ ، ٧٥٪ بمتوسط ٦٧ ، ٠٢ ثم في زاد طلاب المرحلة الثانية بنسبة ٧٨.٣٧٪ بمتوسط قيمة ٧٨ ، ٩١. تشير نتائج التفكير إلى أن لطلاب لديهم زيادة في مخرجات التعليم بعد استخدام نوع استراتيجية فرق التعليم التعاونية (مناقشة مجموعة).

مشرف الثاني

الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير رقم التوظيف

١٩٦٩٠٩٢٠٢٠٠٨٠١١٠١٤:

ABSTRAK

Nama : Delia Sari Daulay
NIM : 32151008
Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Ja'far M. A
Pembimbing II : Dr. H. Hasan Matsum, M.Ag
Judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Amin Darussalam Bandar Setia 2018/2019

Kata Kunci : **Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD), dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa, dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD).

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VII Mts Amin Darussalam Bandar Setia yang berjumlah 37 siswa. Objek penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VII Mts Amin Darussalam diketahui adanya peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa pada siklus I dikategorikan baik dengan persentase 56, 75% dengan rata – rata 67, 02 dan kemudian pada siklus II siswa mengalami peningkatan dengan persentase 78,37% dengan nilai rata – rata 78, 91. Hasil refleksi menyatakan bahwa siswa ada peningkatan hasil belajar setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD)

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi II

Dr.H.Hasan
Matsum,M.Ag
NIP.19690925200801
1014

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

الحمد لله على كل نعمته ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان "استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة لترقية نتائج اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنانوية امين دارلسلم بندر سيتيا"

لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ماقامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين,

فلا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم, وهم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله, أبي زهرودين و أمي جونيده. وكان دعائهم

المستمر خير معين لي في حياتي وعلمي.

٢. لأخين و لأختين : أدى رحم أنيسا و رودينشه مودا,

٣. مدير جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, الأستاذ الدكتور سيد

الرحمن الماجستير ووكلاء.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج جعفرار الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور حسن مثم الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية

٧. الأستاذ والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علموني منذ مرحلة

الأولى حتى مرحلة النهاية.

٨. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية أمين دروسلام بنددر سيتيا الأستاذ

٩. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمين دروسلام بنددر سيتيا

الأستاذة

١٠. معلم اللغة العربية في مسكن عاديلة الفرابي الأستاذة أمي هيداياتي فوربا.

١١. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذي لا يمكن للباحثة أن تذكر

أسمائهم.

١٢. أصدقائي في مسكن عاديلة الفرابي: رويه زمزم و نورحميداه دليمتهي و

سانياتي فردوسي و رزك دسيانا ولا يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهم. اللآتي

يشجعني و يساعدني دائما.

عس الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.
وتسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه والقراء, آمين يارب العالمين.
لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القراء
أن يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع
للكتابة والقراء يوم الغد.
وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم
ولعل الله يبارك فيكم.

ميدان, يوليو ٢٠١٩

الكتابة

ديليا ساري داوولي

رقم القيد: ٣٢١٥١٠٠٨

محتويات البث

التمهيد.....	١
محتويات البث.....	د
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد البحث.....	٩
ج. حدود المشكلة.....	١٠
د. اسئلة البحث.....	١١
هـ. أهداف البحث.....	١١
و. فوائد البحث.....	١٢
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٤
أ.الإطار النظري.....	١٤
١. استراتيجيات التعليم.....	١٤
٢. الاستراتيجية التعاونية.....	١٤
٣. إستراتيجية التعليم التعاوني مناقسة.....	١٨
ب. طبيعة التعلم.....	٢٥
١. فهم نتائج التعليم.....	٢٥
٢. خصائص التعليم.....	٢٨

٣٠	٣. أهداف التعليم
٣١	٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم
٣٣	ج. تعليم اللغة العربية
٣٣	١. تعريف اللغة العربية
٣٥	٢. الغرض من تعليم اللغة العربية
٣٦	د. البحوث ذات الصلة
٣٧	هـ. إطار التفكير
٣٨	و. فرضية العمل
٣٩	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٩	أ. المنهج ونوع البحث
٤٠	ب. الموضوعات والأغراض البحثية
٤٠	ج. مكان البحث
٤١	د. أدوات جمع البيانات
٤٢	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٤٤	و. إجراء البحث
٤٨	ز. مؤشر النجاح
٥٠	الباب الرابع : وصف نتائج البحث
٥٠	أ. النتائج العامة للدراسة
٥٠	١. نظرة عامة على المدرسة
٥١	٢. رؤية المدرسة ورسالتها
٥١	ب. وصف نتائج البحوث

١. وصف الشروط الأولية	٥١
٢. وصف الدورة الأولى.....	٥٨
٣. وصف الدورة الثانية.....	٧٠
ج. مناقشة نتائج البحوث	٨٣
١. مناقشة نتائج العمل	٨٣
٢. مناقشة نتائج الملاحظة.....	٨٥
٣. انعكاس النتائج.....	٨٦
٤. مناقشة النتائج	٨٧
الباب الخميس : الخاتمة.....	٩٣
أ. الخلاصة	٩٣
ب.الاقتراحات	٩٤
المراجع	٩٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم وفقا لخبير تعليمي واحد هو نور خاليس في المجالات التعليمية، وهي عملية تشمل ثلاثة أبعاد، أفراد أو مجتمعات وطنية للفرد، وجميع محتويات الواقع، مادياً وروحياً، تلعب دورا في تحديد الطبيعة والقدر والشكل الإنساني أو المجتمع.¹

مصطلح التعليم عند النظر إليه من اللغة الإنجليزية هو التعليم، بدءا من تعليم اللغة اللاتينية، مما يعني إرشادا مستداما (للتقدم). لذلك، يمكن الإشارة أيضا إلى الطريقة التي يعنى بها علم الكيمياء لوصف وجود التعليم الذي انتقل من جيل إلى جيل خلال وجود حياة الإنسان. من الناحية النظرية، يقول بعض الخبراء أولاً : للأشخاص الجامعيين، التعليم مباشرة من ٢٥ سنة قبل الولادة. يتم تعريف الخبراء بحيث قبل الزواج، هناك مسؤولية عن من يمكنه توجيه أنفسهم أولاً قبل توجيه ذريتهم. حسب الخبير الثاني بالنسبة للأفراد، التعليم منا لا يزال مولودا وقبل الولادة أيضاً. انظر على حد سواء في رأي هؤلاء الخبراء.

¹Nurkholis, *Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi; jurnal kependidikan*, Vol. 1 No 1 November 2013, hal.10.

حسب القانون رقم ٢٠ من التعليم لعام ٢٠٠٣ ، أي الجهود الواعية والموجهة يمكن أن تخلق جوًا في عملية التعليم والتعليم بحيث يتعلم الطلاب بفاعلية ولديهم موهبة في أنفسهم ولديهم المعرفة والمهارات والدين وغيرهم . ومع ذلك، فإن مهمة التعليم ليست فقط التعليم ، ولكن أيضًا تحسين الذات الشخصية للطلاب. يُعرف هذا التعريف بعد ذلك باسم الطرية والتعليم والتأديب والطلاب حيث لا يكون الطلاب مجرد أشخاص يمكنهم التفكير، بل الطالبات اللائي لم يستطعن بلوغ النضج. بعد ذلك لا يمكن تحديدها بالتعليم.

التعليم أكثر من مجرد التدريس، والذي يمكن أن يطلق عليه عملية نقل المعرفة، وإعطاء القيمة، وكذلك جعل الشخصية مع جميع الأجزاء التي يغطيها. لذلك من هذا التعليم يتم توجيه أكثر إلى أولئك الذين هم خبراء في التعليم أو الأجزاء الخاصة، مع الاهتمام والأمل أكثر تقنية. في التعليم، هناك جزءان مهمان، هما المعرفي (التفكير) والحركي النفسي (الشعور). للتفسير، عندما يتعلم الطلاب في التعلم، فإنه ليس فقط العملية المعرفية التي تشارك، هناك أيضًا جزء متصل بالقلب ، على سبيل المثال، الدفء، إرادة وغيرها. النقاط الرئيسية في التعليم وفقًا لدريكاريا هي إضفاء الطابع الإنساني على البشر، وهذا يدل على أن الناس معرفيون فقط.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن التعليم هو مجرد عملية مستمرة للتنمية في جهد واعي يهدف إلى تثقيف الطلاب والمثقفين وكذلك تطوير جميع جوانب شخصية الطالبات.

التعليم في البداية هو محاولة لتوجيه الطلاب في عملية التعلم، وبالتالي يكون الطلاب قادرين على الحصول على التحصيل الدراسي الذي يريدون. في حين أن إدارة التعليم هي نظام منهجي لعمليات التدريس من التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتحكم والتقييم.

تهدف إدارة المعلم إلى خلق جو جيد في الفصل لتخطيط التدريس والتعلم الفعال والفعال حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم في الوقت المخصص. يجب أن ينظر المعلم دائما إلى ظروف الطلاب لأنهم سوف يتعلمون. الطلاب هم الطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة، ولهم خصائص فريدة مختلفة وليست متماثلة مع الآخرين. لذلك من هذا التعلم سوف تولي اهتماما للاختلافات بين بعضها البعض والطلاب، وبالتالي يجب أن يكون التعلم صحيحًا - يمكن حقا تغيير حالة المتعلمين من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، من أولئك الذين ليسوا جيدا ويتصرفون بشكل غير جيد ليكونوا جيدين. الحالة الحقيقية للطلاب، حتى الآن لم تلقى قلقا بين المعلمين. لذلك يمكننا أن نرى من قلق بعض المعلمين الذين يهتمون أقل بالجوانب الطبقية العام، ليس فقط

الأفراد أو مجموعات الطلاب، بحيث لا تزال الفروق بين الطلاب غير قصوى في الحصول على اهتمام المعلم بطلابهم. تظهر أشياء أخرى أيضا في حقيقة أن هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون استراتيجيات التدريس التي لا تزال تفتقر إلى العملية التعليمية التي تحدث في الفصل.

لا تزال عملية التعلم قليلة الاهتمام باختلافات الطالب، وتستند عملية التعلم فقط على رغبات المعلم، لذلك سيكون من الصعب أن يكون الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. لأن هذا النوع من المواقف هو ما يحدث كثيرا في التدريس التقليدي. إن نتيجة هذا النوع من أساليب التدريس هي واقع الفجوة بين الطلاب الأذكياء والطلاب الذين لا يزالون متدنية في التعلم في تحقيق هدف تدريس هذا النوع من المواقف يجعل من المستحيل الحصول على التخرج في التعلم، بحيث يتم التغاضي عن نظام التعلم الكامل ومنه، هناك دليل على عدم كفاية التعلم في المدرسة. هناك العديد من الأنواع التي تؤثر على نتائج التعلم، لأن المهمة الوحيدة للمعلم هي القدرة على تدريس ومساعدة الطلاب في التعلم، ليس فقط توفير المعرفة، ولكن تعلم الطلاب لا يستطيعون تطوير أنفسهم بالنسبة لتعليم الطلاب، يتم إدخاله في طريقة التعلم التي طبقها المعلم، وعندما يقل اهتمام الطلاب بالتعليم، بسبب المعلم الذي يدرسه، يواصلون تطبيق أساليب التدريس الرتيبة. مع ذلك، لم تتمكن من زيادة اهتمام

الطلاب بالمشاركة في الموضوع المعروض. سيكون هذا أيضا مؤثرا جدا على نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها لاحقا. لذلك لتحسين جودة تنفيذ عملية التعلم, يجب على المعلم فهم ما يؤثر على عملية التعليم للطلاب، سواء كان ذلك مثبتا أم لا، من الضروري أيضا توعية أحد المعلمين الذي يمكنه تغيير طريقة التعليم والتدريس بحيث تكون عملية التدريس جيدة. المعلم له دور تشتد الحاجة إليه للطلاب لتحسين تعليم الطلاب في المدرسة، وكذلك في المساعدة في تطوير الطالبات لإنشاء معلم جيد. يؤدي المعلم دورا مهما للغاية من خلال إدارة التعلم وإدارة الفصل, حيث تلتقي جميع أجزاء التعليم وتعليم العملية في الفصل. المعلم مع جميع قدراته، والطلاب من جميع الخلفيات وطبيعة الذات للطلاب, والمناهج مع جميع المكونات، والموارد المادية والتعلم مع جميع المواضيع, مترابطة ومعالجة وتعلق في الفصل. وكذلك نتائج التعليم والتعليم تحددها إلى حد كبير ما يحدث في الفصل. لذلك من المناسب أن يدير المعلم تعلمه بشكل جيد ومهني. يعد كل طالب ومعلم جزءا من تحريك أنشطة عمليات تعلم الطلاب، والتي يجب استخدامها جيدا بحيث يتم توجيه العملية التعليمية بشكل جيد وأكثر جدوى وشغفاً بالفصل.

تعد قدرة أحد المعلمين على تصميم الإستراتيجية الصحيحة والقدرة على تحقيق أهدافها من خلال التعلم أحد نجاحات زيادة حماس الطلاب في التعلم. يجب أن يمتلك المعلمون هذه المطالب عند تنفيذ عملية التعليم. لذلك مع هذا تمشيا مع متطلبات

المناهج الدراسية في هذا الوقت والتي يجب أن تظهر نموذجا للتدريس التي سيتم تطبيقها على المعلم. وبالتالي، فإن الواقع هو أننا في كثير من الأحيان نجد التعلم في المدرسة الثانوية أو مدرسة تسناوية لا تزال بعيدة عن ما نريد. لا يزال التعليم في مدرسة تسناوية يطبق الكثير من التعلم التقليدي الذي يركز فقط على المعلم (المتمحور حول المعلم). لا يزال المعلمون يستخدمون هذا التدريس على نطاق واسع وله سبب من الأسباب، وهذا التدريس سهل للغاية ولا يستغرق الكثير من الوقت، مما يؤدي إلى انخفاض الطلب على أنشطة التعليم من الطلاب. في عملية التعليم، لا يزال هناك ميل للطالبات للتخلي عنهن رغم أنهن ما زلن في الواقع لا يفهمن الدروس التي يدرسهن المعلم. بالإضافة إلى ممارسات التعلم، فإن الشخصية المهملة (الذكاء العاطفي) تعطي الأولوية للجزء الأكاديمي المهم فقط.

وكان هذا النوع من العملية التعليمية التي تم الكشف عنها أقل من المرغوب فيه للغاية. لتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى أساليب وطرق وأساليب وتقنيات معينة. هذا هو الأمر كذلك، يرتبط تحقيق عملية التعليم أيضا بكيفية تقديم مادة الدرس. يوجد نموذج تعليمي واحد يمكنه تنشيط الطلاب - التعلم التعاوني. هناك عدة أنواع من التعليم التعاوني، أحدها هو قسم تحصيل فرق الطلاب. مناقشة مجموعة الطلاب الذي هو جزء من نوع بسيط جدا من التعلم التعاوني، وطرق التعليم التعاوني

التي هي جيدة جدا للمبتدئين لمعلم جديد باستخدام نهج تعاوني. هناك عدة أجزاء لطريقة التعليم التي يجب تمريرها أثناء عملية التعليم: الطريقة الأولى، الطلاب - يتم تدريس الطلاب في مجموعة، ثم يوفر المعلم مواد تعليمية تم تصميمها مسبقا من قبل أحد المعلمين. ثم يتنافس الطلاب في البطولة للفوز بجوائز جماعية. بالإضافة إلى ذلك، هناك منافسة بين المجموعات معبأة في لعبة ببحث التعليم ليس رتبة ومملة. التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة الطلاب قادر أيضا على جعل الطلاب نشيطين ومتحمسين لإيجاد حلول للمشاكل وإيصال المعرفة التي لديهم للطلاب - طلاب آخرون، لذلك كل طالب أفضل في إتقان الدرس. في تعلم نموذج مناقشة مجموعة الطلاب، يساعد المرشد الطلاب ويرشدهم أثناء التعليم الجماعي. ثم يسمح للطلاب بأن يكونوا قادرين على التواصل مع المعلم ومن المرغوب فيه عدم وجود خوف على الطلاب أن يسألوا أو يفكروا في المعلم.

المدراسة المتوسطة الإسلامية أمين دار السلام هي مدرسة في بندر سيتيا. وأيضا طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أمين دار السلام يتعلمون دروس اللغة العربية مثل المحادثة، والعربية، إلخ، لكن تطور تعلم² الطلاب في هذه المواد العربية أقل ملائمة حسب الرغبة، على سبيل المثال عندما قام باحث المسح الأول في المدرسة بحضور وعقد

²Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, danPraktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), Cet. Ke- IV, hal. 143.

جلسة أسئلة وأجوبة مع العديد من طلاب الصف السابع، وكان الكثير منهم أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية. عندما ينظر الباحثون إلى أرشيفات البحوث الموجودة أيضًا، فإن تعليم اللغة العربية يتأخر عن التعلم الآخر في مسألة القيمة. يتأثر المستوى المنخفض للتعليم في الصف السابع - ٥ إلى الرابع بقوة بالعديد من العوامل، وهي أن العديد من الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعليم والتعليم بسبب حقيقة أن الطلاب لم يعملوا في مهام وفقًا للمسؤوليات المحددة. ثم ينجم عن الحماس المتدني للطلاب في التعليم عن نقل المعلم للدروس في كثير من الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة، ويفتقر إلى الدافع والتقدير لنتائج الأعمال والتعليم لطلاب بيستيا، كما يستخدم الطلاب الأذكياء لمساعدة المتدربين المنخفضين في عملية التعليم والتعليم. مناقشة المجموعة. إلى جانب ذلك، هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج التعليم المنخفضة، وتحديدًا في المعلم. لا يزال المعلم يستخدم مفاهيم التعلم التقليدية والتي تبدأ في مرحلة التنفيذ بشرح الدرس مع إعطاء أمثلة للمشاكل بحيث يسيطر المعلمون على عملية التعليم، لا يتم منح الطلاب الفرصة لإيجاد المفاهيم بشكل فردي. كما يعطي المعلم فرصة أقل للطلاب للتعبير عن حججهم.

لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية للمتعلمين، فإن الجهد الذي يجب أن يقوم به المعلم هو استخدام النموذج المناسب، لأنه باستخدام النوع المناسب يمكن أن يدعم

نجاح الطلاب في عملية التعلم. من التعرض أعلاه, من المستحسن في محاولة لتحسين نتائج التعلم للطلاب في مادة اللغة العربية, وهناك حاجة إلى نوع من التدريس الذي يشجع جميع الطلاب على أن يصبحوا نشيطين. أحدها هو استخدام نوع التعليم مناقشة مجموعة الطلاب التعاوني في الفصل السابع - ٥ المدرسة المتوسطة الاسلمية أمين دار السلام بندر سيتيا.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثة بأخذ اللقب

"استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة لترقية نتائج العة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة اثنوية امين دارلسلم بندر سيتيا" من خلال إجراء البحوث العملية للفصل الدراسي من أجل تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام نماذج التعليم التعاوني ، اكتب أقسام إنجاز فرق الطلاب (مناقشة مجموعة الطلاب) في الفصل السابع - ٥. أمين دار السلام بندر سيتيا.

ب. تحديد البحث

١ . قلة الاهتمام تعليم اللغة العربية طلاب الفصل السابع أمين دار السلام بندر سيتيا

٢ . قلة الحافز والنشاط والحماس لتعلم الطلاب في السابع أمين دار السلام باللغة

العربية في سيتيا بندر

٣ . الافتقار إلى التنوع هو استخدام نماذج التعلم في دروس اللغة العربية لتحسين

نتائج تعلم الطلاب.

ج. حدود المشكلة

نظرا للقيود التي يواجهها الباحثة, سواء من حيث قدرتهم أو تمويلهم أو وقتهم في البحث، من الضروري الحد من المشكلة، بحيث يمكن تركيز هذا البحث فقط على بعض المشكلات. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة شاملة، وهي استخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع مناقشة مجموعة الطلاب لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع - ٥ طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية أمين أمين دار السلام. يتم استخدام إستراتيجية حل المشكلات هذه في بحث العمل في الفصل. وهي باستخدام إستراتيجية تقسيم مناقشة مجموعة. باستخدام طريقة التعليم مثل هذا ، من المتوقع أن نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية يمكن أن تزيد بشكل كبير.

د. اسئلة البحث

١. كيف هي نتائج التعلم لطلاب الصف السابع قبل استخدام استراتيجية التعلم

التعاوني من نوع مناقشة مجموعة الطلاب على المواد العربية في الفصل السابع

أمين دار السلام بندر سيتيا؟

٢. كيف هي نتائج التعلم لطلاب الصف السابع بعد استخدام مناقشة مجموعة

الطلاب لاستراتيجية التعلم التعاوني في المواد العربية في الفصل السابع أمين دار

السلام بندر سيتيا؟

٣. هل هناك زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام استراتيجية مناقشة مجموعة الطلاب

التعاونية في الفصل السابع أمين دار السلام بندر سيتيا؟

هـ. أهداف البحث

الغرض من الدراسة

١. لمعرفة كيفية نتائج تعليم الطالب قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع

مناقشة مجموعة الطلاب على المواد العربية في المدارس المتوسطة الاسلامية أمين

دار السلام

٢. لمعرفة كيفية نتائج تعليم الطالب بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع التعلم

مناقشة مجموعة الطلاب على المواد العربية في المدارس المتوسطة الاسلامية أمين

دار السلم

٣ . لمعرفة التحسن في مخرجات التعليم بعد استخدام استراتيجية مناقشة مجموعة

الطلاب التعاونية في أمين دار السلام.

و. فوائد البحث

١. الفوائد العملية

أ). للمعلم

يمكن تطبيق العديد من نماذج التعلم ، أحدها نموذج التعلم مناقشة مجموعة الطلاب الذي يؤثر على نتائج تعلم الطلاب ويمكنه تحسين أنشطة التعلم وتحسين أنظمة التعلم في فصل جيد.

ب). للمدارس

بالنسبة للمدارس، يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام أسلوب مناقشة مجموعة الطلاب للمعلمين

ج). للمعلم

للمعلمين، وهي: من خلال هذه الدراسة، يمكن للمعلم معرفة نهج التعلم الذي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن تقليل المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المعلم.

٢. الفوائد النظرية

يعد هذا البحث مفيدا جدا للباحثين لإنجاز المهام المضاف إليها إلى تجربة

الباحثة في عالم التعليم والوفاء بشروط الحصول على بكالوريوس التربية في كلية

العلوم التربوية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. استراتيجيات التعليم

كلمة الإستراتيجية تأتي من اللاتينية ، وهي استراتيجية تعني فن استخدام خطة لتحقيق الأهداف. بشكل عام ، الاستراتيجيات هي أدوات أو خطط أو طرق تستخدم لإكمال المهمة.

وفقا لسوبارمان في كتاب إستراتيجية التعليم ، فهو عبارة عن مزيج من تسلسل أنشطة التعليم (المراحل التي يجب القيام بها متبعة في عرض مواد التعلم) أو أساليب التعلم (الإجراءات الفنية وتنظيم المواد وإدارة الطلاب في عملية التعلم). وسائط التعلم (الأدوات والمواد التعليمية المستخدمة في وسائط الإعلام التعليمية) ، ووقت التعلم (الوقت اللازم لإكمال أنشطة التعلم).^٣

٢. الاستراتيجية التعاونية

استراتيجيات التعليم هي أساس لممارسات التعليم نتيجة لانخفاض نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعليم التي يتم تجميعها على أساس تحليل لتنفيذ المناهج الدراسية

³Wahyud Nur, *strategi pembelajaran*, (Medan : Perdana Publishing, 2017) hal.3.

وآثارها على المستوى التشغيلي في الفصول الدراسية. يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها أنماط يتم تنفيذها لتصميم المناهج الدراسية ، وتنظيم المواد ، ونقل التعليمات إلى المعلم في الفصل. يمكن تنفيذ العديد من نماذج التعليم بواسطة معلم في الفصل لتسهيل عملية تعليم الطلاب. نموذج التعليم الذي يمكن تنفيذه من قبل المعلم في التدريس في الصف هو باستخدام نماذج التعلم التعاوني.

استراتيجيات التعليم والتعلم هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات مرغوب فيها.^٤

استراتيجيات التعلم التعاوني طريقة التعليم التعاوني هي طريقة تركز على تطبيق مجموعات صغيرة من الطلاب لمساعدة بعضهم البعض في تحسين جو التعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم. وهكذا تتعلم هذه الطريقة التي تؤكد السلوك المشترك في العمل أو المساعدة بين الجيران، وهي بنية العمل معا في مجموعات في مجموعات تضم شخصين أو أكثر.

التعليم التعاوني هو التعليم الذي يمكن أن يطور التفاعلات بين الطلاب للابتعاد عن الهجوم وسوء الفهم الذي يمكن أن يجعل العداوة.

^٤ المجلة، ٢٠١٨، استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، PCIQA، كلية التربية. ص. ٢.

رأي واحد هو سلافين، التعليم البنائي في التدريس على نطاق واسع يستخدم طريقة التعليم التعاوني ، على أساس النظرية إذا كان الطلاب سيجدون أنه من السهل مقابلة وفهم المفاهيم الصعبة إذا ناقش الطلاب مفاهيم بعضهم البعض من خلال العمل معا.

ثم في كتاب سانجيا يقول إن التعليم التعاوني °يتعليم من خلال تطبيق نظام مجموعة أو مجموعة صغيرة غير متجانسة ، أي ما بين ٤-٦ أشخاص من ذوي القدرات الأكاديمية المختلفة الذين يجب عليهم العمل مع أعضاء المجموعة لتحقيق أهداف التعليم والجنس و أعراق مختلفة. وبالتالي ، فإن الوصف أعلاه يعني أن كل عضو في المجموعة يمكنه مشاركة خبراتهم ، وإعطاء واستقبال بعضهم البعض ، بحيث ما يمكن لكل عضو أن يسهم في نجاح المجموعة.

يؤكد التعلم التعاوني على نفس السلوك في أو مساعدة الآخرين في مجموعة أو فريق، والذي يصنف على أنه شخصين أو أكثر. التعليم التعاوني هو طريقة تعليم مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعة صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة.

يمكن تلخيص بعض الآراء الواردة أعلاه بأن التعليم التعاوني هو طريقة يتم تنفيذها لتحقيق أنشطة التعلم التي تركز على الطلاب، وخاصة للتغلب على المشكلات

⁵Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2009), Cet. Ke- IV, hal. 35-36.

التي يواجهها أحد المعلمين في تنشيط الطلاب عن طريق تدريس المهارات الأكاديمية وكذلك المهارات الاجتماعية التي تطبق مجموعات صغيرة تكون غير متجانسة لتحقيق هدف التخرج، ويمكن تحسين نتائج التعليم ، ويمكن أن تزيد من الحساسية الاجتماعية وموقف التعاطف بين الطلاب.

يمكن تعريف التعلم التعاوني بعدة مفاهيم متكافئة منها: يعرف التعلم التعاوني على أنه "إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعلمون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".^٦

٤. إستراتيجية التعلم التعاوني مناقسة

في رأي الخبراء ، وهم روبرت سلافين والأصدقاء في جامعة جون هوبكينز ، فإن إستراتيجية مناقسة (أقسام إنجازات فرق الطلاب) تتضمن أشكالاً من التعليم التعاوني يتم بحثها كثيراً كما يسهل التكيف معها.

أقسام إنجاز فريق الطلاب (مناقشة مجموعة) هي نموذج تعليمي بسيط للتعليم التعاوني. يتم تشكيل الطلاب في مجموعات أو مجموعات دراسة مكونة من أربعة طلاب يختلفون عن الجنس والعرق وكذلك نظام أدائهم. يقدم المعلم مواد تعليمية بعد أن يعمل الطلاب في مجموعات للإشارة إلى أن جميع أعضاء المجموعة قد فهموا الدرس.

^٦ ٢٠١٠، التعلم التعاوني: تقديم الموجهة الفنية نظيرة جاسم محمد. ص، ٠٧/عائشة جاسم العلي، ٢٠١٣

أخيراً، يتبع جميع الطلاب أسئلة فردية أو اختبارات حول الموضوع ، مع ملاحظة أنه أثناء الاختبار لا يُسمح للطلاب بالتعاون.

إستراتيجية التعلم التعاوني هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم للطلاب في مجموعات معينة لتحقيق التعلم المركب.^٧ قالت عبد الولي بن حسن الدهمش عن النموذج التدريس هو "خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل عملية التدريس تخطيطاً وتدريساً وتصميماً بجانب توجيه التدريس داخل الموقف التعليمي".^٨

أوضح سلافين أيضاً أن "النقطة الرئيسية لخلفية مناقسة هي تشجيع الطلاب على دعم بعضهم البعض ومساعدة الأصدقاء الآخرين حتى يتمكنوا من إتقان المهارات التي يدرسها أحد المعلمين" إذا كان الطلاب يتوقعون أن تحصل المجموعة على جائزة ، فيجب على الطلاب العمل مع أصدقاء المجموعة في إتقان الدرس. يجب على الطلاب دعم وتحفيز مجموعة أصدقائهم على بذل قصارى جهدهم ، يدل على أن التعليم ضروري للغاية وقيمة وممتعة.

هناك العديد من المكونات التي يجب أن نتعلمها في التعليم التعاوني بنوع مناقسة ، وهي:

(١) التقديم في الفصل: يتم تنفيذ هذا العرض التقديمي من قبل أحد المعلمين كما ينطبق أيضاً على الوسائط السمعية البصرية أو الوسائط المتعددة، والتدريب العملي على

⁷WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Frenada Media, 2006), hal. 239.

^٨عبد الولي بن حسن الدهمش، وأصدقاء ، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية التربية. ١٤٣٩. ص. ٥٠.

العروض التوضيحية، وموارد التعليم المناسبة للغة العربية. على عكس التعليم المعتاد في مناقسة، يجب على الطلاب التركيز بشكل كامل لأنهم يرتبطون بالنقطة عند العمل على حل المشكلة

(٢) المجموعات: تتألف المجموعات في مناقسة من أربعة أو خمسة طلاب يمثلون جميع أجزاء الفصل من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق. وتتمثل المهمة الرئيسية للعمل بعد أن يقدم المعلم المواد باللغة العربية. في مناقسة يجب على كل عضو فعل أشياء جيدة لمساعدة مجموعته.

(٣) اختبار: بعد فترة أو فترتين، يقوم أحد المعلمين بإجراء عروض تقديمية لتعليم اللغة العربية ويستمر لفترة أو فترتين من التدريب الجماعي، ثم يقوم الطلاب بإجراء الاختبارات الفردية.

(٤) درجة التقدم الفردية: يتم إعطاء هذه النتيجة للطلاب لمعرفة التقدم المحرز في تقدم الطالب. يتم الحصول على هذه النتيجة من الأسئلة - يتم إجراء الاختبار بشكل فردي وسيتم إضافته إلى نتيجة المجموعة. يحصل كل طالب على درجة "أولية" تم الحصول عليها من متوسط أداء الطلاب السابقين في القيام بنفس المهمة. بعد ذلك، سيقوم الطلاب بجمع النقاط لمجموعتهم بناء على الزيادة في درجة الاختبار مقارنة بنتائجهم الأولية.

٥) الاعتراف بالمجموعة: ستحصل المجموعات على جائزة أو إذا وصل متوسط

درجاتها إلى معايير معينة.^٩

أ. خطوات التعليم التعاوني مناقسة

هناك عدة مراحل للتعليم التعاوني في نوع مناقسة، وتظهر هذه الطرق في الجدول

التالي:

الجدول ٢.١ طرق في التعليم التعاوني

مرحلة	سلوك المعلم
المرحلة: ١ تقديم أهداف الطالب ودوافعه	ينقل المعلم جميع أهداف الدرس الذي يريد الحصول عليه حول الموضوع ويحفز التعلم
المرحلة: ٢	يقدم المعلم معلومات للطلاب من خلال إظهار أو

^٩Asih Widi Wisudawati, *Metodologi Pembelajaran Ipa, Model Pembelajaran:* (Jl. Sawo Raya, 2014), Ed.1. hal.54.

توفير المعلومات	تمثيل مواد نصية
المرحلة: ٣ يقوم أحد المعلمين بتنظيم الطلاب في مجموعات تعاونية	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل فريق للقيام بالتعليم بفعالية
المرحلة: ٤ يقوم المرشد بتوجيه المجموعة للعمل والتعلم	يقوم المعلم بتدريس فرق التعليم عندما يعمل الطلاب على مهامهم.
المرحلة: ٥ تقييم	يعيد المعلم تقييم نتائج التعليم حول الموضوعات التي تمت دراستها من قبل مع مجموعات كل منها التي تقدم نتائج عملها
المرحلة: ٦ منح جائزة	يبحث اختصاصي التوعية عن طرق لتقدير نتائج ومجموعات الأعمال والتعليم الخاصة بشخص ما.

--	--

في الاقتباس أعلاه ، يمكننا شرح طرق إجراء التعليم التعاوني من نوع مناقشة
بمزيد من التفصيل، وهي:

١. يقوم المعلم بتدريس المواد التعليمية للطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها. يمكن للمعلم تطبيق أحد الخيارات في تدريس المواد التعليمية مثل أساليب الاكتشاف الموجهة أو أساليب المحاضرة. لا يتعين تنفيذ هذه الطريقة في اجتماع واحد، ولكن يمكن أن تكون أكثر من جلسة واحدة.

٢. يقدم المعلم اختبارا أو اختبارا لكل طالب بطريقة فردية حتى تحصل على القيمة الأولى لقدرة الطلاب.

٣. يقوم المعلم بتكوين مجموعات للطلاب الذين يتألفون من أربعة أو خمسة أعضاء، حيث يكون للمجموعات قدرات أكاديمية مختلفة (عالية ومتوسطة ومنخفضة)، إن أمكن، وينتمي أعضاء المجموعة إلى ثقافات أو قبائل مختلفة ويحرصون على المساواة بين الجنسين،

٤. يقدم اختصاصي التوعية اختبارات لكل مجموعة تتعلق بالمواضيع التي تم تقديمها، ويناقشها بالتعاون ويساعد بعضها البعض بين الأعضاء الآخرين ويناقش الإجابات على

المهام التي يقدمها المعلم. كان الهدف الأولي هو التأكد من أن كل مجموعة كانت قادرة على فهم مفهوم الدرس. وقد تم إعداد مواد المهمة للمجموعة من قبل أحد المعلمين قبل بدء التعلم بحيث يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المطلوبة.

٥. يقوم المعلم بتخصيص الواجبات لكل طالب بطريقة فردية

٦. يوفر المعلمون التسهيلات للطلاب في تصميم الملخصات ، والتوجيه ، وإعطاء

التأكيد على الموضوعات التي تم إعدادها

٧. يكافئ المعلم المجموعة من خلال النظر في قيمة تحسين نتائج التعليم الفردية

والقيمة الأولى للاختبار التالي^{١٠}

ب. نقاط القوة والضعف في نوع التعليم التعاوني مناقشة

في طريقة التعليم لديها نقاط القوة والضعف مع وجود العديد من المزايا والعيوب

في تعليم نوع مناقشة مجموعة بينما مزايا التعليم التعاوني من نوع مناقشة هي:

١. يساعد الطلاب بعضهم البعض في مجموعة لتحقيق الأهداف

٢. يساعد الطلاب بنشاط ويحفزون حماسة زملائهم أعضاء المجموعة.

٣. نشط بين الطلاب وتمشيا مع تحسين قدرة الطلاب على المشاركة

إلى جانب هذه المزايا ، يتميز التعليم التعاوني بنوع مناقشة أيضاً بعيوب ، وهي:

¹⁰Aris Shoimin..68 *model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. (yogyakarta :Ar – ruzz Media,2014), hal.187 – 188.

أ) يستغرق الطلاب وقتًا طويلاً حتى يصعب الوصول إلى هدف المنهج

ب) يتطلب وقتًا طويلاً للمعلم حتى لا يرغب اختصاصي التوعية عمومًا في تطبيق

التعليم التعاوني.

ث) يتطلب القدرة ، وخاصة المعلم بحيث لا يستطيع جميع المعلمين القيام بالتعلم

التعاوني

د) توجيه خصائص معينة للطلاب ، مثل الرغبة في مساعدة بعضهم البعض¹¹

ب. طبيعة التعلم

١. فهم نتائج التعليم

نتائج تعليم الطلاب هي القدرات التي يمتلكها الطلاب عن طريق تمرير أنشطة

التعليم. لأن التعليم هو عملية لشخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير

السلوك الذي يتم تسويته نسبيًا. في تنفيذ التنفيذ التعليمي أو التعليمي، عادة ما يحدد

المعلم أهداف التعليم. الطلاب الذين ينجحون في التعليم هم أولئك الذين ينجحون في

تحقيق أهداف التعليم أو الأهداف التعليمية.

لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعليم المحققة تتفق مع الأهداف المرجوة ، يمكن معرفة

ذلك من خلال التقييم. زيادة التحصيل العلمي للطلاب لا ينظر إليها من مستوى إتقان

¹¹Karmati Yusuf, *Keunggulan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad*, hal.1.

العلوم، ولكن مع المواقف والمهارات، وبالتالي، يشمل تقييم نتائج تعليم الطلاب كل الأشياء التي تم تعلمها في المدرسة، سواء فيما يتعلق بالمعرفة أو المواقف أو المهارات المتعلقة بالمواد المعطاة للطلاب.^{١٢}

يتم تنفيذ العلاقة بين المعلمين والطلاب على الفور، مرتبة داخل وخارج الفصول الدراسية لتحسين قدرات الطلاب التي تحددها نتائج التعليم. ستظهر نتائج التعليم في عدة أجزاء، من بينها. المعرفة، العادات، المهارات، التقدير، العلاقات العاطفية والاجتماعية، الجسدية، الأخلاقية أو الأخلاقية، والموقف.^{١٣}

يبدو أن الشخص الذي قام بتنفيذ عملية التعليم سوف يتغير في واحد أو عدة جوانب من السلوك كنتيجة لنتائج التعليم.

في كتاب إستراتيجية التعليم التربوي الموجه نحو الإستراتيجية التعليمية ، يشير سانجايا إلى أن مخرجات التعلم السلوكي كمخرجات تعليمية يتم صياغتها في شكل قدرات وكفاءات يمكن رؤيتها من خلال أداء الطلاب. يمكن قياس المصطلحات السلوكية بحيث يتم تحديد (تحديد) مؤشرات رسم التعليم. اسم، بناء ، وصف. تنظيم

¹²Ahmad Susanto, *Teori Belajardan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada media Group, 2016) Hal.5.

¹³Sanjaya, wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group 2010), hal.87.

(ترتيب)، والتمييز (مختلف)، في حين أن مصطلحات السلوك التي لا تصف مؤشرات نتائج التعليم هي المعرفة والقبول والفهم والمحبة وما إلى ذلك.^{١٤}

التعليم وفقاً لريانتو في كتاب النموذج الجديد، فإن تعليم هو تغيير في العمل على المهام التي تحدث كنتيجة للتجربة وليس له أي علاقة بالنضج الروحي والإجهاد والدافع للتغيير في مواقف التحفيز أو العوامل الغامضة الأخرى التي لا ترتبط مباشرة أنشطة التعليم^{١٥}

ووفقاً لخبراء آخرين في كتاب ريانتو حول نموذج التعليم الجديد، يقول أيضاً أن التعليم هو عملية التفاعل بين التحفيز (والتي قد تكون في شكل أفكار أو مشاعر أو حركات) وردود (والتي هي أيضاً في شكل أفكار أو مشاعر أو حركات).^{١٦}

التعليم وفقاً لأحد خبراء غوستلات، التعليم عملية تنموية، مما يعني أن روح الطفل تشهد نمواً بطريقة طبيعية. تتطلب تنمية الأفراد شيئاً يبدأ من طلابهم أو يؤثر عليه من البيئة. وفقاً للخبراء الحادين الذين يقولون إن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بأمرين، وهما الطلاب أنفسهم وبيئتهم، أولاً، الطلاب؛ في نية التفكير الفكري أو القدرات السلوكية، والتحفيز، والرغبة، وإعداد الطلاب، الجسدي والروحي، والثاني، والبيئة؛ هي المرافق

¹⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Prenadamedia Group,2016) Hal.5.

¹⁵Sanjaya, wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta:Prenada Media Group 2010), hal.87.

¹⁶Muhammad afandi dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang:Unissula Press 2014) Hal.1.

والبنية التحتية، وكفاءة المعلم، وإبداع المعلم، وموارد التعليم، والأساليب وتشجيع البيئة والأسرة.^{١٧}

وفقا لأحد الخبراء ، قال فيجوتسكي إن التعليم تطور فكري يحدث عندما يواجه الشخص خبرات ومضادات جديدة وعندما يحاول حل المشكلات التي يتم إصدارها. في محاولة لاكتساب الفهم، يحاول الأفراد ربط المعرفة الجديدة بمعرفتهم الأولية ثم بناء فهم جديد. أنشطة باستخدام (التعليم القائم على حل المشكلات) من حيث ربط المعلومات الجديدة بالهيكل المعرفية التي حصل عليها الطلاب من خلال أنشطة التعليم في العلاقات الاجتماعية مع بعضهم البعض.^{١٨}

٢. خصائص التعليم

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم يعني (يمكن أن يقال شخص ما لمعرفة ما إذا كان بإمكانك فعل شيء ما عن طريق التمارين بحيث تتغير العلاقة)، يلخص التغيير الموضوع العام للشخصية، أو الموقف، سواء كان مرئيًا أو غير مرئي. للحصول على تجربة أكثر اكتمالا حول فهم التعليم ، وبالتالي هناك العديد من الميزات المهمة للمفهوم، وهي:

¹⁷Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2010).hal.12.

¹⁸Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*.(Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hal. 244.

أ. التغييرات الوظيفية ، تؤثر التغييرات التي تحدث على أجزاء الشخصية الفردية على

التغييرات فصاعداً. لأن تعليم الطلاب يمكن أن يقرأ ، لأن معرفة القراءة تزيد ،

لأن زيادة معرفتهم ستؤثر على مواقفهم وسلوكهم

ب. التعليم هو فعل ممكن بالفعل عندما تحدث الأولوية.

ج. يحدث التعلم من خلال تجربة شخصية. يحدث التعلم فقط عندما يواجه

الشخص المعني ذلك ، ولا يمكن استبداله بشخص آخر.

د. التغييرات التي تحدث شاملة ومتكاملة. التغيير ليس من أجزاء من شخص ما ،

لكن ما يتغير هو شخصيته. مهارة الكتابة ليست مترجمة فقط. لكنه يتعلق

بجوانب أخرى من الشخصية ، وسيكون التأثير على التغييرات في السلوك

المعني. ٥. التعليم هو عملية العلاقة بين التحفيز (والتي قد تكون في شكل أفكار

أو مشاعر أو حركات) والاستجابة (والتي هي أيضاً في شكل أفكار أو مشاعر

أو حركات).

هـ. الرؤية تتغير التغييرات في طريقة التعليم من البسيط إلى الأكثر تعقيداً.^{١٩}

ز. تتأثر عملية التعلم ونتائج التعليم مادياً بالاختلافات الفردية بين الطلاب

ح. أفضل عملية التعليم إذا كان الطالب يعرف الوضع والتقدم لديه

¹⁹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta:BumiAksara. 2013),hal.31.

ط. يتم تنفيذ عملية التعليم بشكل فعال مع توجيه وتوجيه التحفيز دون ضغط

وإكراه

ك. مخرجات التعليم التي حصل عليها الطلاب عند إرضاء احتياجاتهم ومفيدة

و ذات مغزى بالنسبة له.

ل. يتم توحيد نتائج التعلم تدريجياً في شخصيات بسرعات مختلفة.

٣. أهداف التعليم

الغرض من التعليم هو اكتساب المعرفة والتعليم النشط وغرس المواقف الشجاعة

أو القيم الأخلاقية. إنجاز التعلم يعني أنه سيؤدي إلى نتائج تعليمية.

في رأي بنيامين إس بلوم ، فإن جميع أشكال السلوك في بعض الأهداف التعليمية

يتكون من ثلاثة مجالات ، وهي كما يلي:

أ) المجال المعرفي

جنباً إلى جنب مع السلوك الذي جنباً إلى جنب مع التفكير والمعرفة ، وحل

مشاكل الفهم (الفهم) ،

ب) المجال العاطفي

جنباً إلى جنب مع المواقف والقيم والمصالح والتطلعات لضبط المشاعر الاجتماعية: أرض الواقع القبول هو حساسية لوجود الظواهر أو المحفزات ، والرغبة في الاهتمام بها.

ج) المجالات الحركية

أهداف المجال المتزامنة المتعلقة بالمهارات اليدوية والحركات

٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

تنقسم الأشياء الإجمالية التي تؤثر على التعليم إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

أ) العوامل الداخلية (عوامل الطلاب) ، هي الظروف أو الشروط التي هي الطلاب بالجسديين والروحيين.

ب) العوامل الخارجية (العوامل من خارج الطلاب) ، هي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب

ج) عامل نهج التعليم ، هو نوع جهد التعليم لدى الطلاب والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يطبقها الطلاب لتنفيذ أنشطة لتعليم الموضوع.^{٢٠}

²⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda, Karya, 2016) hal. 129.

إن نجاح أو فشل الطلاب في التعلم هو المسؤول عن العديد من العوامل ، على النحو التالي ، الظروف الصحية ، وحالة الذكاء ، والظروف ، والمصالح ، ودوافع الطلاب ، والظروف الأسرية ، وغيرها. هناك عدد من العوامل التي تؤثر على التعليم ، وهي :

١. العوامل غير الاجتماعية

يمكن أيضا ذكر هذه العوامل ليس كثيرًا ، على سبيل المثال ، حالة الجو ، درجة حرارة الهواء ، الطقس ، وقت الصباح ، أو الليل ، الموقع ، أدوات التعليم. يجب ترتيب ذلك بطريقة تفي بالمتطلبات وفقًا للاعتبارات التعليمية والنفسية والتربوية

٢. العوامل الاجتماعية

هذا العامل هو عامل بشري على حد سواء البشرية وغير موجودة ، وجود الطلاب في التعليم ، والكثير من تعطيل ظروف التعليم.

٣. العوامل الفسيولوجية

في هذه العوامل يجب أن تؤخذ في الاعتبار ، لأنه يمكن أن يحدث على خلفية أنشطة التعليم ، والظروف المادية ، لأن الجسم جديد وأقل نضارة سيؤثر على وضع التعليم.

١. العوامل النفسية

هذا العامل له مساهمة كبيرة في عملية تعليم أي شخص ، سواء كانت الظروف أو القدرات أو القدرات التي تنعكس نفسيا في الطالب ، هو دائما اعتبار لتحديد نتائج التعليم.²¹

لذلك، أصبح من الواضح بشكل متزايد أن النتائج هي نتائج الطلاب من عملية يشارك فيها عدد من العوامل المترابطة. تتأثر نتائج التعليم المرتفعة والمنخفضة للطلاب بعوامل تؤثر على نتائج التعليم في العديد من الأنواع ، وهي الذكاء ومواهب الأطفال وقدراتهم التعليمية واهتمامات الأطفال ونماذج العروض التقديمية وجاهزتهم الشخصية والمدرسية وجو التعليم وكفاءة المدرسين وظروفهم. المجتمع.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

حسب أنانغ سوسانتو في كتاب اللغة الإندونيسية ، يقال إن اللغة في اللغة الإنجليزية هي اللغة التي تبدأ من اللاتينية والتي تعني "اللسان".

اللغة هي القدرة التي يمتلكها البشر على التحدث مع البشر عن طريق نقل أفكار الأفكار والمفاهيم من خلال الكلام. بشكل عام ، يتم تعريف اللغة كتعبير يكون شكله الأساسي هو الكلام.²²

²¹Syafaruddin, dkk, *Kapita Selekt Materipokok Ujian Komprehensif* (Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah, 2011)hal. 303-304.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٢ : ٢)

ككائن اجتماعي ، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتفاعل مع بيئتهم ، واللغة المعنية هي اللغة ، أما بالنسبة للغة التي نهدف إلى التحدث بها ، فنحن نتحدث نحن قادرون على نقل المعلومات أو أي شيء آخر. رأي واحد من ريجارد في سوسنطا قال إن اللغة التي نقولها دائماً إن اللغة لها وظائف متعددة ، وهي كما يلي:

(١) وظيفة اللغة الوصفية هي نقل المعلومات الواقعية.

(٢) الوظيفة التعبيرية هي إعطاء معلومات عن القارئ نفسه وعن مشاعره وملذاته وتحيزاته وتجاربه السابقة.

(٣) الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين البشر.^{٢٢}

تقول اللغة العربية وفقاً لاجوف هرموان في كتاب تعلم المنهجية باللغة العربية (اللغة العربية) أن اللغة هي لغة سامية تأتي من منطقة مدرجة الآن في المملكة العربية السعودية. اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة السامية. هذه اللغة مرتبطة أيضاً بالعربية والعربية.^{٢٤}

²²Anang Santoso dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Banten: Universitas Terbuka, 2013), hal.13.

²³Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hal. 246.

²⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015), 58.

للغة العربية دور مهم في العالم الدولي ، ويتم تطبيقها في عالم التعليم الإسلامي والتعليم غير الإسلامي.

يتم تطبيق اللغة العربية أيضًا في أشياء مختلفة مثل كتب التفسير ، الأحاديث ، الصوفية ، الفقه ، وغيرها. وبالتالي لتسهيل فهم اللغة العربية ، يلزم فهم اللغة العربية حتى لا تتسبب في سوء الفهم.

ومع ذلك ، فقد أظهرت اللغة العربية مدى أهمية وضع اللغة العربية للطلاب في المساعدة على تعليم اللغة العربية ، وهناك عدة أنواع من الأجزاء ، من حيث لغة الوحي ، ولغة العبادة ولغة الاتصال الدولي. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة العربية هو مفتاح رئيسي لفتح الباب أمام معرفة تطوير المعرفة ، الدينية والاجتماعية والثقافية.

٢. الغرض من تعليم اللغة العربية

أ. لتحسين وتنمية التواصل باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة ، هناك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرآن) ، والكتابة (كتاب).

ب. تنمية الوعي حول مدى أهمية تعلم اللغة العربية ، والتي تعتبر كلغة أجنبية الأداة

الرئيسية للتعليم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية

٢٠١٣/٢٠١٤ التعليم التعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب

هـ. إطار التفكير

تعتمد نتائج التعليم المرتفعة والمنخفضة على كيفية قيام المعلم بتعليم الطلاب لفهم الدروس التي قدمها المعلم للطلاب.

إن الافتقار إلى استراتيجيات التعليم التي ينفذها أحد المعلمين يجعل الطلاب متكاسلين في التعليم ، خاصة مع دروس اللغة العربية في حاجة ماسة إلى جدية الطلاب ليكونوا قادرين على فهم الدروس التي سيتم تدريسها. لذلك من الضروري أن يكون هناك تعليم يوفر المزيد من الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير إمكاناتهم ورؤيتهم في التعليم بحيث يمكن تحسين فهم الطلاب ، وما يتم تفسيره في هذه الحالة هو التعليم التعاوني.

إذن ما فعله الباحثون هو أن استراتيجية التعليم الخاصة بـ مناقشة مجموعة (فرق الطلاب في تل أبيب) في التعليم التعاوني كانت أبسط وأسهل طريقة يقوم بها المعلم في عملية التعليم والتعليم لأنها أكدت فقط على تعليم الطلاب

في استراتيجية التعليم الخاصة بالنوع مناقشة مجموعة ، يتم أيضًا تنفيذ أهداف التعليم المراد تحقيقها على النحو الأمثل. يتم تشكيل الطلاب في عدد من مجموعات الدراسة التي ستعمل عند الانتهاء من المهام التي قدمها أحد المعلمين أو عند تقديم نتائج العمل الجماعي أمام الفصل ، بحيث يتم الحصول على النشاط من تقييم نتائج التعليم.

و. فرضية العمل

وتسمى هذه الفرضية: استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني من نوع مناقشة

مجموعة يمكن أن يحسن نتائج تعليم طلاب اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة

اثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا

الباب الثالث

طريقة البحث

أ . المنهج ونوع البحث

طريقة البحث المطبقة هي أبحاث العمل الصفية. لأن هذا البحث أجري لحل

مشاكل التعليم في الفصل.

البحث في الفصل الدراسي في اللغة الإنجليزية هو بحث في الفصل الدراسي. يتضمن هذا

البحث بحثًا وصفيًا، لأنه يعكس كيفية إنشاء طريقة التعلم وكيفية الوصول إلى نتائج

التعليم. لذلك من هذا البحث التدريبي، يجري البحث الإجرائي (العمل البحثي) من قبل

أحد المعلمين في الفصل وهو عبارة عن سلسلة من "الأبحاث - الإجراءات - البحث -

الإجراءات - البحث - الإجراءات وما إلى ذلك. تتم الدورة من أجل حل المشكلة حتى

يتم حل المشكلة. وفقًا لـ أري كونط، فإن إجراء الأبحاث على الفصل هو إجراء بحثي يتم

إجراؤه في الفصل بهدف تحسين أو تحسين جودة ممارسات التعليم. هذه الدورة لا تدوم

دورة واحدة فقط بل عدة مرات حتى يتحقق الهدف المنشود في تعليم اللغة العربية

بناءً على تعريف بحث الفصل الدراسي أعلاه، يمكن فهم أن بحث الفصل

الدراسي يتم بشكل تعاوني وفقًا لغرض تحسين التعليم. بالتعاون مع مدرسي اللغة العربية

في بحث أمين دار السلام هو مجموعة من الخطوات التي يتم فيها جمع كل خطوة على

أربع مراحل، وهي: التخطيط، العمل، الملاحظة، التفكير.

وفقا لهوبكينز في كتاب أري كونط، هناك العديد من الخطوات في مجال البحوث الجماعية، وهي التحضير والتشخيص والتخطيط للعمل الجماعي لحل المشكلات. وهناك أيضا العديد من الإجراءات في هذا البحث التدريبي ، وهي: (١) التخطيط (٢)،تنفيذ الإجراءات الجماعية (الإجراء) ، (٣) الملاحظة (الانعكاس) والتفكير (الانعكاس) في كل دورة.

ب . الموضوعات والأغراض البحثية

كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل السابع - ٥ أمثال أمين دار السلام بندر سيتيا ، بلغ ٣٧ طالبًا. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو استخدام استراتيجية النوع التعاوني لتحسين نتائج التعلم للطلاب العرب ثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا

ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا ، وكانت

المواد البحثية من طلاب الفصل السابع - ٥.

د. أدوات جمع البيانات

١. الاختبار

تقنيات جمع البيانات التي أجريت في الدراسة كانت اختبارات الملاحظة والوثائق جمع البيانات مع تقنيات الاختبار للكشف عن نجاح نتائج تعليم الطلاب باستخدام استراتيجية التعليم مناقشة على قدرات تعليم الطلاب في المواد العربية. يتم استخدام السؤال لمعرفة تحقيق أهداف التحسين ، وبناءً على نتائج تحليل الاختبار ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت ، ويتم تنفيذ تقنية الاختبار هذه عندما يعمل الطلاب على الأسئلة التي يقدمها المعلم.

٢. الملاحظة

يتم استخدام الملاحظة للإجابة على المشكلات التي تطرحها هذه الدراسة، حيث يتم استخدام ورقة الملاحظة لمراقبة أداء المعلم وأنشطته الطلابية عندما يتم التعليم بواسطة المراقب (المراقب).

٣. الوثائق

الوثائق المستخدمة من قبل الباحثة في صورة صور وغيرها والمقابلات التي تهدف إلى تسجيل عملية من الأنشطة أو الأحداث خلال الدراسة والتي يتم تحليلها بعد ذلك في بيانات البحث

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تم فحص هذا البحث من خلال تطبيق تحليل البيانات النوعية والكمية.

١. يتم إجراء البحوث النوعية لاختبار البيانات التي توضح العمليات التي توفر معنى

سياقيا وعميقا أن المشكلة التي يجري تحليلها تتعلق بأنشطة تعليم الطلاب. يتم

الحصول على بيانات نشاط الطالب من نتائج الملاحظة والتحليل باستخدام

الصيغة:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

ملاحظات:

NA	NA = قيمة النشاط المطلوب
JS	JS = مجموع النقاط التي تم الحصول عليها

SM	SM = = الدرجة القصوى
100	= ١٠٠ = رقم ثابت

٢. يستخدم البحث الكمي لفحص البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم

الطلاب في كل دورة. يتم حساب البحث الكمي باستخدام الصيغة ، وهي:

أ. يتم احتساب قيمة نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية

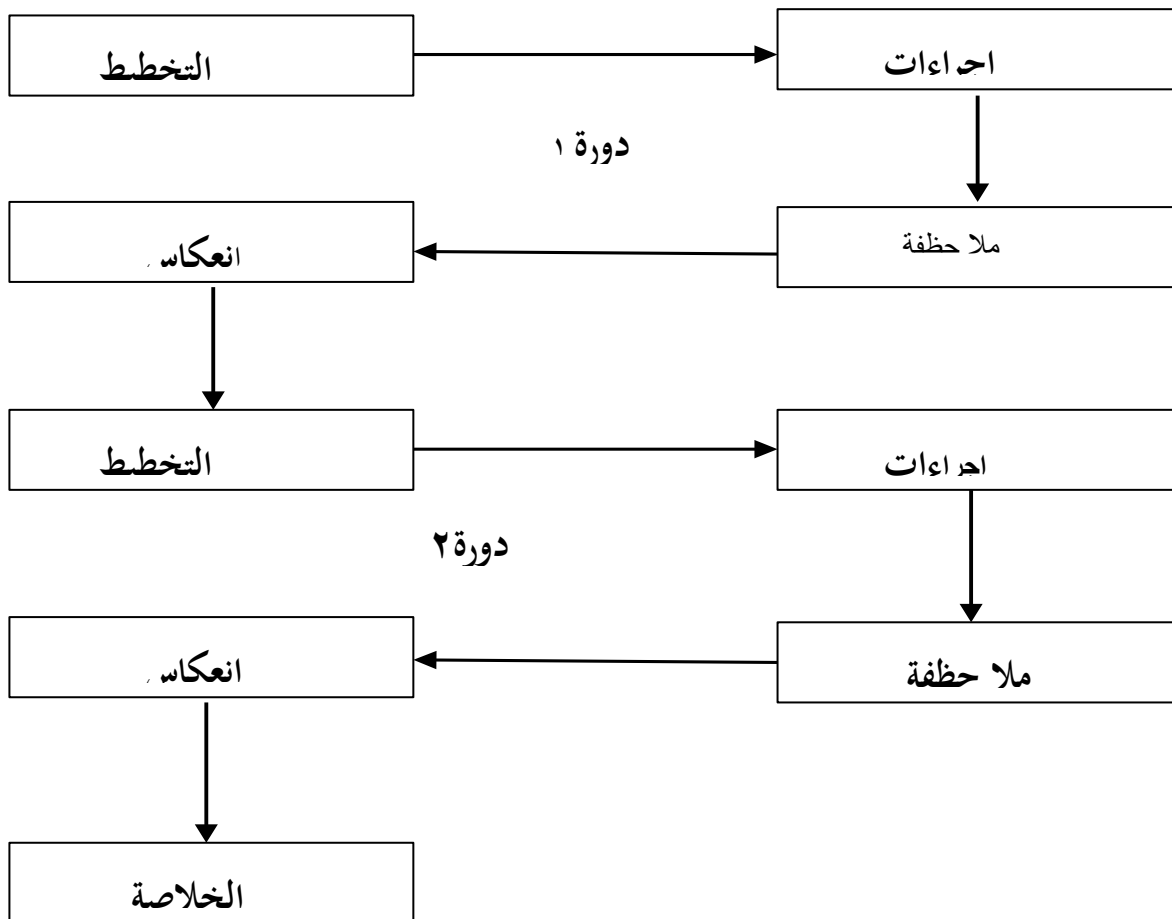
$$\text{قيمة الطالب} = \frac{\text{مقدار صحيح} \times 100}{\text{الحد الأقصى للمبلغ}}$$

ب. يتم حساب تعليم الطالب الكلاسيكية إتقان باستخدام صيغة

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = \frac{\text{عدد الطلاب يكمل التعلم} \times 100}{\text{عدد الطلاب}}$$

و. إجراء البحث

في هذه الدراسة ، تم إجراء طريقة البحث باستخدام دورات الحركة. الذي تم إجراؤه في الدراسة يبدأ بالتخطيط (التخطيط) ، الإجراء (الإجراء) ، الملاحظة (الملاحظة) ، والتفكير (الانعكاس) ، وما إلى ذلك حتى يتم تحقيق الزيادة المتوقعة ، بالنسبة للخطوات - خطوات اتخاذ إجراء جماعي ، وهي كما يلي:



الصورة : ٣.١ خطوات دورة البحث، هناك العديد من الخطوات في دورة أبحاث الفصل الدراسي، على النحو التالي

أ. التخطيط

٠١) وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعلم

٠٢) تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعلم

٤) قم بعمل ورقة ملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعليم

٢. اجراءات

تطبيق نموذج التعلم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم

اللغة العربية

٣.ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي قد نفذت

جيداً أم لا

٤. انعكاس

التفكير ، لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات

التعليم.

٢. دورة ١ ، نفذت بترتيب أنشطة التعلم على النحو التالي:

أ . التخطيط

٠١) وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعليم

٢.٠ تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعلم

٤) تصميم ورقة الملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعلم

٢.٠ اجراءات

تطبيق نموذج التعلم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم

اللغة العربية

٣.٠ ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي قد

نفذت جيدا أم لا

٤.٠ انعكاس

انعكاس ، لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات

التعليم.

٢.٠ دورة ٢ ، نفذت بترتيب أنشطة التعلم على النحو التالي:

أ . التخطيط

١.٠ وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعلم

٢.٠ تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعلم

٤) تصميم ورقة الملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعلم

٢ . اجراءات

تطبيق نموذج التعلم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة العربية

٣ .ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي قد نفذت جيدا أم لا

٤.انعكاس

انعكاس ، لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات التعليم.

ز. مؤشر النجاح

تبين أن التعلم باستخدام استراتيجية في هذه الدراسة كان ناجحا أم لا إذا كانت هناك زيادة في أنشطة تعليم المتعلمين ، يتعلم كل طالب من الدورة ١ إلى الدورة ٢ ويحصل على حوالي ٧٥٪. وتصل الزيادة في نتائج تعليم الطلاب في التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية إلى حوالي ٧٥. توجد عدة معايير لمؤشر نجاح الأنشطة ومؤشرات نجاح التعليم وهي:

ملاحظات	مؤشر نجاح النشاط	رقم.
منخفض جدا	٥٠ - ٠	١.
منخفض	٦٠ - ٥٠	٢.
متوسطة	٧٠ - ٦٠	٣.
مرتفع	٨٠ - ٧٠	٤.
عالية جدا	١٠٠ - ٩٠	٥.

ملاحظات	مؤشر نجاح النشاط	رقم
عالية جدا	١٠٠ - ٩٠	١.
مرتفع	٨٠ - ٧٠	٢.
متوسطة	٧٠ - ٦٠	٣.
منخفض	٦٠ - ٥٠	٤.
منخفض جدا	٥٠ - ٠	٥.

البا الرابع وصف نتائج البحث

أ. النتائج العامة للدراسة

١. نظرة عامة على المدرسة

المدرسة الثانوية أمين دار السلام هي مدرسة خاضعة لرعاية وزارة الدين وقد تم تأسيسها لأول مرة في ٤ يوليو ١٩٩٦/١٩٩٧ مع عدد الطلاب المسجلين حتى ١٤ شخصًا (يتألف من ٦ رجال و ٨ نساء)، مع عدد أعضاء هيئة التدريس يصل إلى ٩ أشخاص. تقع مدرسة المدرسة أمين دار السلام في جالان تروسان دوسون الثامن ، قرية بندر سيتيا ، منطقة بيركوت سي توان الفرعية ، ديلي سيردانج ريچينسي، مدينة ميدان ، شمال سومطرة.

في ظل ظروف بسيطة للغاية، لا يحصل المعلمون الذين يقومون بالتدريس على مكافآت / مرتبات، ويتم البحث عن المساهمات الواردة من الطلاب لتغطية التكاليف التشغيلية للطلاب ، خاصة بالنسبة لعملية التدريس والتعليم (التي لا تكفي). والحمد لله ، حتى الآن المدرسة اثنائية. يستمر أمين دار السلام في الجري لتعليم أطفال الأمة. والآن المدرسة اثنائية. أمين دار السلام حاصل على شهادة

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية:

"تكوين الطلاب الذين لديهم المعرفة والإيمان والشخصية"

مهمة:

- (١) إنشاء طلاب متميزين وفقاً لتوقعات أولياء الأمور والمجتمع
- (٢) تصبح استعادة الوعي العام بأهمية التعليم الإسلامي وكذلك في الأخلاقيات الروحية والدينية لثقافة الأمة مصدراً للحكمة والذكاء في التمثيل
- (٣) شخصية نبيلة الذكية ، شخصية نبيلة ولها رؤية وطنية

ب. وصف نتائج البحوث

١. وصف الشروط الأولية

بدأ الباحثة البحث عن طريق إرسال تصريح بحث من الكلية موجهاً أولاً للمدرسة وتقديمه إلى المدرسة أولاً ، ثم قابلت مدرس اللغة العربية للصف السابع ، وهو انيساء. بعد ذلك ، قدم الباحث ملاحظات أولية في الفصل. قبل تنفيذ التعليم في الاجتماع الأولى مع الطلاب يتم الاختبار القبلي أولاً. يتم إجراء الاختبار التمهيدي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في المواد العربية. خلصت نتائج الاستنتاجات الأولية للطلاب إلى أن الطلاب ما زالوا يصنفون على أنهم فقراء في حل الأسئلة المطروحة. الصعوبات - يمكن رؤية الصعوبات التي يواجهها الطلاب

من الأخطاء التي ارتكبوها عند الإجابة على الأسئلة المقدمة ، حيث قدمت نسبة

مئوية من إجابات الطلاب على الأسئلة المقدمة في الاختبار القبلي.

قبل تنفيذ هذه الإجراءات ، قدمت اختبارا أوليا أو غالبا ما كان يسمى

الاختبار التمهيدي للطلاب حتى ١٠ أسئلة لتحديد قدرة الطلاب قبل إجراء التعليم.

حيث يهدف طرح هذا السؤال إلى وصف صعوبات الطلاب في حل الأسئلة باللغة

العربية

الجدول الأول

نتائج الاختبار التمهيدي على الإجراء المسبق

رقم	اسم	قيمة	اكتمال	غير مكتمل
1.	Abdul Mutaqin	50		غير مكتمل
2.	Alwin Alfiansyah	50		غير مكتمل
3.	Alya widyant	60		غير مكتمل
4.	Amanda Futri	60		غير مكتمل
5.	Andika	50		غير مكتمل

6.	Ari pradioto	60		غير مڪتمل
7.	Bima rahmadian	40		غير مڪتمل
8.	Chintiya Bella Ramadhani	70	اڪتمال	
9.	Dimas Ramansyah	40		غير مڪتمل
10.	Dina Febriani	60		غير مڪتمل
11.	Dinda	50		غير مڪتمل
12.	Dwita canda pratiwi	70	اڪتمال	
13.	Galang Ramadhan	60		غير مڪتمل
14.	Hartadi Cahya	40		غير مڪتمل
15.	Ikhsan Mahyadi	40		غير مڪتمل
16.	Juliana	60		غير مڪتمل
17.	Juliani	50		غير مڪتمل

18.	M. hendika Permana	70	اکتمال	
19.	M. Reza Hanafi	50		غير مکتمل
20.	Melani Putri	80	اکتمال	
21.	Miftahul Jannah	80	اکتمال	
22.	M. Aditiya Prayuda	50		غير مکتمل
23.	M. Rivai Afisah	40		غير مکتمل
24.	Noccolas Syaputra Pratama	60		غير مکتمل
25.	Novita Sari	70	اکتمال	
26.	Nurlis Rahmadani	50		غير مکتمل
27.	Reva Amelia	60		غير مکتمل
28.	Ribina Azzahra	80	اکتمال	
29.	Ridho Setiawan	40		غير مکتمل

30.	Riza Primadi	70	اكتمال	
31.	Selvi Sahri Ramdhani	70	اكتمال	
32.	Shandy Kesuma	40		غير مكتمل
33.	Sintiya Dewi	50		غير مكتمل
34.	Suci Permata Sari	50		غير مكتمل
35.	Tasya Ramdhani	50		غير مكتمل
36.	Tiyan Adista	60		غير مكتمل
37.	Yusran Khadavi Sujono	70	اكتمال	
مجموع		٢١٠٠	١٠	٢٧
معدل		٧٥ ,٥٦		
النسبة المئوية الكلاسيكية			%٢٧ ,٢٧	%٧٢ ,٩٧

يوضح الجدول أعلاه أنه من بين ١٠ أسئلة تم تقديمها إلى ٣٧ طالبا ، تم تصنيف عدد قليل فقط من الطلاب على أنهم ناجحون. بالإضافة إلى إعطاء الاختبار القبلي ، يقدم المعلم أسئلة لفظية للطلاب حول تعليم اللغة العربية. تشير نتائج الإجابات المقدمة للطلاب على الاختبار التمهيدي والأسئلة المقدمة إلى أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في حل المشكلات وقلة الفهم حول تعليم اللغة العربية.

من نتائج الاختبار التمهيدي التي أجريت على ٣٧ طالبا ، لا تزال نتائج تعليم اللغة العربية بشكل عام منخفضة حيث بلغ إجمالي الدرجات ٥٦.٧٥٪ ومتوسط ٢٧ ، ٧٢٪. ١١ طالبا (٢٩ ، ٧٢٪) الذين أكملوا الدراسة ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ٢٦ طالبا (٧٢.٩٧٪).

يعطي الباحث معيارا لنجاح الطلاب بطريقة كلاسيكية لا تقل عن ٨٠٪. وبالتالي ، إذا كان اكمال التعليم في الفصل الدراسي يصل إلى ٨٠٪ كحد أدنى ، فقد تحقق نجاح التعليم ، ولكن إذا لم يكمل تعليم الطلاب ٨٠٪ كلاسيكيًا ، فإن نجاح تعلم الطلاب لم يتحقق تم تحقيقه. وفقا لبيانات الجدول أعلاه،

الجدول الثاني

معايير نجاح تعلم الطالب في الاختبار التمهيدي

نسبة العديد من	عددالطلاب	مستوى مخرجات	النسبة المئوية

الطلاب		التعلم	التعلم
-	-	عَللي جدا	٩٠ - ١٠٠
-	-	متوسط	٧٠ - ٨٠
-	-	يكون	٧٠ - ٦٠
٣٧,٠٣%	١١	منخفض	٦٠ - ٥٠
٨٦ - ٦٢	٢٦	منخفض جدا	٥٠
١٠٠	٣٧	مجموع	

٢. وصف الدورة الأولى

أ) تخطيط

في الدورة الأولى ، يجري المعلم أنشطة تعليمية وهي: الأنشطة الأولية ،

(١) تصميم خطة تنفيذ التعليم التي تستخدم استراتيجية فرق تحصيل الطلاب

(٢) ترتيب الأسئلة أو الاختبارات التي يتم استخدامها لمعرفة نتائج تعليم الطالب

(٣) إعداد ورقة ملاحظة لمراقبة أنشطة التعليم والتعليم.

ثم يعطي المعلم توجيهها وهو عرض موجز لتعليم اللغة العربية. ثم يبدأ المعلم في كتابة المادة حول تعليم اللغة العربية عن طريق تقديم التقدير والتحفيز للطلاب حول هذه المادة. في هذه المرحلة ، تركز أنشطة المعلم بشكل أكبر على التعليم التعاوني من نوع فرق تحصيل الطلاب

والذي تم تصميمه لتحسين مهارات فهم الطلاب من خلال تشكيل مجموعات من الطلاب في ٦ مجموعات جماعية حيث تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب غير متجانسين يتعاونون بشكل تعاوني لاكتساب فهم الطلاب. المهارات معا. يقدم المعلم شرحًا أوليًا لتعليم اللغة العربية

ب. عمل

يبدأ الإجراء الذي قدمه المعلم في الدورة الأولى بشرح المواد التعليمية باللغة العربية. أحيانا يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على المعلم من خلال شرح مرة أخرى حول مواد تعليم اللغة العربية. بعد الحصول على فهم متساو لجميع الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات تتكون من ٥ طلاب. يحدد كل طالب تكوين المجموعة من خلال الجلوس في دائرة بحيث يمكن لكل مجموعة العمل بشكل جيد معا. بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين مهام للمجموعة ليتم تنفيذها من قبل كل مجموعة،

يعمل كل عضو من أعضاء المجموعة معا في أداء المهام التي يقدمها المعلم ويكون قادرا على أن يكون زملاءه في المجموعة قادرين على الوصول إلى فهم وفهم مواد تعليم اللغة العربية وفقا للواجبات التي يقدمها المعلم.

أثناء أنشطة الطلاب في المجموعة ، يلاحظ المعلم دائما ويقدم التوجيه للمجموعات التي لا تفهمها. يتم إعطاء الوقت في العمل الجماعي ويتم تنفيذها لمدة ٣٠ دقيقة. بعد انتهاء الوقت ، يعرض كل منهم نتائج كل فصل حضر. ثم يمكن لكل طالب يحصل على مجموعة بتصحيحه أن يقدم تعليقات على الطالب. عن طريق إعطاء الموافقة والتعزيز. التقييم المقدم هو تقييم للعملية من خلال تقديم تعليقات حول التعاون الذي يقوم به الطلاب في مجموعاتهم. في حين أن تقييم نتائج العمل من خلال إعطاء تعليقات على أوراق العمل التي قدمتها كل مجموعة. ثم يقدم المعلم عددا من الأسئلة كمواد اختبار مكتوبة للطلاب للإجابة عليها وبعد جمعها للمعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة الختامية. من خلال منح أفضل مجموعة من العمل، يقوم المعلم بعمل

عدة استنتاجات

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، يتم إجراء ملاحظات على الطلاب أثناء عملية التعليم، بهدف ما إذا كانت شروط التعليم والتعليم تتوافق مع سيناريو التعلم. في هذه الحالة ،

يعمل الباحث كمدرس، بمساعدة من مدرسي مادة اللغة العربية الذين يتابعون عملية

أنشطة التعليم والتعليم ، بما في ذلك أنشطة الطلاب والمدرسين.

بناء على نتائج الملاحظات في الدورة الأولى ، تمكن المعلم من إجراء التعليم

وفقا للسيناريو المخطط له. يمكن ملاحظة ذلك من خلال فعالية الطلاب القادرين على

التعبير عن آرائهم والجدية في القيام بالمهام ، ونشاط المعلم كميسر يقوم بتحفيز وإعطاء

التوجيه للمجموعات - المجموعات التي تواجه صعوبة في تنفيذ المهام.

الجدول الثالث

وصف نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية

رقم.	الفئات التي يجب مراعاتها	١	٢	٣	٤	٥
١.	استمع واستمع إلى شرح المعلم					✓
٢.	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه				✓	
٣.	مسؤولية الطالب في إكمال واجباتهم			✓		

٤.	التضامن في تبادل الأفكار ومناقشة			✓		
٥.	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم		✓			

د. نتائج دورة التعليم ١

يحصل الطلاب في هذه الدورة على اختبار تعليمي للدورة الأولى يهدف إلى

معرفة قدرات الطلاب بعد العمل في الدورة الأولى ومعرفة موقع الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في الإجابة على الأسئلة. يمكن رؤية نتائج قيمة الدورة ١ في الجدول أدناه:

الجدول الرابع

نتائج تنفيذ اختبارات تعلم الطلاب في الدورة الأولى

رقم	اسم	قيمة	اكتمال	غير مكتمل
1.	Abdul Mutaqin	60		غير مكتمل
2.	Alwin Alfiansyah	70	اكتمال	

3.	Alya widyant	70	اکتال	
4.	Amanda Putri	60		غير مکتل
5.	Andika	60		غير مکتل
6.	Ari pradioto	60		غير مکتل
7.	Bima rahmadian	60		غير مکتل
8.	ChintiyaBella Ramadhani	80	اکتال	
9.	Dimas Ramansyah	70	اکتال	
10.	Dina Febriani	60		غير مکتل
11.	Dinda	60		غير مکتل
12.	Dwita canda pratiwi	70	اکتال	
13.	Galang Ramadhan	60		غير مکتل
14.	Hartadi Cahya	60		غير مکتل

15.	Ikhsan Mahyadi	70	اکتمال	
16.	Juliana	60		غير مڪتمل
17.	Juliani	70	اکتمال	
18.	M. hendika Permana	70	اکتمال	
19.	M. Reza Hanafi	60		غير مڪتمل
20.	Melani Putri	80	اکتمال	
21.	Miftahul Jannah	80	اکتمال	
22.	M. Aditiya Prayuda	60		غير مڪتمل
23.	M. Rivai Afisah	60		غير مڪتمل
24.	Noccolas Syaputra Pratama	60		غير مڪتمل
25.	Novita Sari	70	اکتمال	
26.	Nurlis Rahmadani	80	اکتمال	

27.	Reva Amelia	70	اکتمال	
28.	Ribina Azzahra	80	اکتمال	
29.	Ridho Setiawan	60		غير مڪتمل
30.	Riza Primadi	80	اکتمال	
31.	Selvi Sahri Ramdhani	70	اکتمال	
32.	Shandy Kesuma	70	اکتمال	
33.	Sintiya Dewi	60		غير مڪتمل
34.	Suci Permata Sari	70	اکتمال	
35.	Tasya Ramdhani	70	اکتمال	
36.	Tiyan Adista	60		غير مڪتمل
37.	Yusran Khadavi Sujono	70	اکتمال	
مجموع		2480	21	16

معدل	67, 02 %		
نسبة اكتمال الكلاسيكية		56, 75 %	43, 24 %

تم تنفيذ نتائج الدورة الأولى بما يصل إلى ٣٧ طالبا ، وبصفة عامة زادت نتائج تعلم اللغة العربية بعدد القيم ٦٧ و ٠٢ وبمتوسط ٥٦.٧٥٪. أعلى درجة تم الحصول عليها كانت ٨٠ وأدنى درجة كانت ٦٠. تم إكمال ٢١ طالبًا (٥٦ ، ٧٥٪) ، بينما لم يكمل ١٦ طالبًا (٤٣ ، ٢٤٪). وفقًا للجدول أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لنجاح الطلاب في الجدول التالي:

الجدول الخامس

معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى .

نسبة العديد من الطلاب	عددالطلاب	مستوى مخرجات التعلم	النسبية المئوية التعلم
-	-	عللي جدا	90 – 100
-	6	متوسط	70-80

60-70	يكون	14	16, 21%
50-60	منخفض	18	37, 83%
0-50	منخفض جدا	-	-
معدل		3 ^٨	100

الجدول السادسة
وصف ملاحظات نشاط المعلم

رقم	وصف	الجانب تقييمه	الدورة الأولى
١.	<p>أ. جذب انتباه الطلاب</p> <p>ب. اشرح أهداف التعليم</p> <p>ج. إعطاء المواد</p>	فتح الدرس	<p>٣</p> <p>٣</p> <p>٣</p>
٢.	<p>أ. توفير مصادر وأدوات التعليم اللازمة</p> <p>ب. القيام بأنشطة التعليم وفقا</p>	استخدام الوقت	<p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p>

٤		<p>لأهداف التعليم وفقا لذلك</p> <p>ج. باستخدام استراتيجية</p> <p>التعليم فرق تحصيل الطلاب</p> <p>في الفصل</p> <p>د. استخدام الوقت بكفاءة</p> <p>وكفاءة</p>	
٣	متورط	<p>٣.١. تحفيز الطلاب على المشاركة</p> <p>في الدروس التالية</p> <p>ب. جهود المعلم لإشراك</p> <p>الطلاب في عملية التعليم</p> <p>ج. راقب أنشطة الطلاب في</p> <p>تنفيذ استراتيجيات التعليم</p> <p>التعاوني من نوع فرق تحصيل</p> <p>الطلاب</p> <p>د. راقب أنشطة الطلاب في</p>	٣
٣			
٣			

		إكمال المهام المعطاة للطلاب	
٣	التواصل مع الطلاب	٤. أ. الكشف عن الأسئلة بوضوح ودقة ب. إعطاء ردود على أسئلة الطلاب ج. تنمية شجاعة الطلاب الذين يعبرون عن آرائهم	٣ ٣ ٣
٣	أغلق الدرس	٥. أ. تلخيص محتويات الدرس ب. إغلاق	٣ ٣

ج. انعكاس

في الدورة الأولى، شرح المعلم المواد المتعلقة بتعلم اللغة العربية، ثم قام المعلم بتكوين مجموعة مناقشة وأعطى مهام للمجموعة للعمل في كل مجموعة. في نهاية الدرس، يقدم المعلم استنتاجات ومكافآت لأفضل مجموعة من الواجبات.

لا يزال ينظر إلى التعلم باستخدام استراتيجية فرق تحصيل الطلاب التعاونية من قبل الطلاب الذين هم أقل قدرة على التعاون في مجموعات. لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالارتباك حيال الإجراءات التي يتعين عليهم القيام بها بحيث يكون عدد قليل فقط من الطلاب نشطين وقادرين حقاً على القيام بعمل جماعي. بناءً على نتائج هذه الدورة الأولى من التعليم، تكون أقل قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، لذا فهي بحاجة إلى التطوير والتطوير عن طريق إجراء دورة التعلم الثانية.

٣. وصف الدورة الثانية

أ تخطيط

في الدورة الثانية ، يجري المعلم أنشطة تعليمية وهي: الأنشطة الأولية ، الأنشطة

(١) تصميم خطة تنفيذ التعلم التي تستخدم استراتيجية فرق تحصيل الطلاب

(٢) ترتيب الأسئلة أو الاختبارات التي يتم استخدامها لمعرفة نتائج تعليم الطالب

٣. إعداد ورقة ملاحظة لمراقبة أنشطة التعليم والتعليم.

ثم يعطي المعلم توجيهات في شكل إعطاء لمحة عن تعليم اللغة العربية. يبدأ

المعلم الدرس بتقديم المواد المكتوبة بهدف إعطاء التقدير والتحفيز للطلاب في

التعليم. عند تقديم المواد التعليمية باللغة العربية ، يتم التأكيد عليها بشكل أكبر في

المواد التعليمية العربية التي ستم دراستها ، وبالتالي سوف يفهم الطلاب وسيهتمون

بمتابعة المعلومات والمواد باللغة العربية التي ستم دراستها.

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة من تنفيذ الدورة الثانية للعمل ، يركز المعلم بشكل أكبر على

التعليم من خلال تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني من نوع فرق تحصيل الطلاب التي تم

تصميمها لتحسين مهارات فهم الطلاب من خلال تشكيل ٦ مجموعات تتألف من ٥

أشخاص يتعاونون للحصول على قدرات فهم الطلاب معا.

يبدأ التنفيذ الذي قدمه المعلم في الدورة الثانية بشرح لتعلم اللغة العربية. التالي

يسأل المعلم الطلاب عن فهم شرح المعلم من خلال شرح مرة أخرى حول تعليم اللغة.

بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تقسيم الفصل مع عدة مجموعات تتكون من ٥

طلاب. يشكل كل طالب تكوين المجموعة من خلال الجلوس في دائرة بحيث يمكن لكل

مجموعة العمل بشكل جيد معا. بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين مهام للمجموعة التي يتعين

القيام بها من قبل كل مجموعة، ويعمل كل عضو في المجموعة معا في أداء المهام التي

يقدمها المعلم وأيضًا المسؤول عن زملائه في المجموعة ليكون قادرًا على تحقيق فهم وفهم

مواد تعلم اللغة العربية.

يرشد المعلم كل مجموعة إلى البدء في تنفيذ المهمة عن طريق كتابتها في ورقة العمل وفقا للخطوات التي وصفها المعلم مسبقا. أثناء أنشطة الطلاب في المجموعات ، يراقب المعلم دائما المجموعة ويقدم التوجيه لها ويقوم بالمهمة لمدة ٣٠ دقيقة. بعد انتهاء الوقت ، تقدم كل مجموعة عملها أمام الفصل. ثم يتم إعطاء كل طالب الفرصة للتعليق على نتائج مهام كل مجموعة ويجب أن تكون كل مجموعة مطلوبة قادرة على الرد على تعليقات الطالب. يقوم المعلم بعد ذلك بتقييم نتائج العمل الجماعي من خلال توفير التقييم والتعزيز. التقييم المقدم هو تقييم للعملية من خلال تقديم تعليقات حول التعاون الذي يقوم به الطلاب في مجموعاتهم. في حين أن تقييم نتائج العمل من خلال إعطاء تعليقات على أوراق العمل التي قدمتها كل مجموعة.

ثم يقدم المعلم العديد من الأسئلة كمواد اختبار مكتوبة للطلاب للإجابة عليها وبعد أن يتم جمعها للمعلم بعد ذلك يقوم المعلم بالأنشطة الختامية من خلال مكافأة المجموعة التي تعمل بشكل أفضل، ثم يقدم المعلم بعض الاستنتاجات.

ج. الملاحظة

تتم الملاحظة على أنشطة التعليم أو تنفيذه، بهدف ما إذا كانت شروط التعليم والتعليم قد تطابقت مع سيناريو التعليم. في هذه الحالة ، يعمل الباحث كمدرس ،

يساعده معلمو مادة في مجال اللغة العربية يتابعون عملية أنشطة التعليم والتعليم، بما في ذلك أنشطة الطلاب والمدرسين.

بناء على نتائج الملاحظات في الدورة الثانية، تمكن المعلم من إجراء التعلم وفقًا للسيناريو المخطط له. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب القادرين على التعبير عن الآراء والجدية في أداء المهام، والمدرس النشط كمسهل يقدم الدافع والإرشاد للمجموعات التي تواجه صعوبة في أداء المهام.

في نهاية اجتماع الدورة الثانية بعد الانتهاء من جميع المواد ، يتم إجراء اختبار لتحديد تطور نتائج تعليم الطلاب. يمكن رؤية مستوى نجاح تعليم الطالب في الدورة الثانية من الجدول التالي:

الجدول السابعة

نتائج تنفيذ اختبارات تعلم الطلاب في الدورة الثانية

رقم	اسم	قيمة	اكتمال	غير مكتمل
1.	Abdul Mutaqin	80	اكتمال	
2.	Alwin Alfiansyah	80	اكتمال	
3.	Alya widyanti	80	اكتمال	

4.	Amanda Futri	90	اکتمال	
5.	Andika	80	اکتمال	
6.	Ari pradioto	60		غير مڪتمل
7.	Bima rahmadian	80	اکتمال	
8.	ChintiyaBella Ramadhani	90	اکتمال	
9.	Dimas Ramansyah	80	اکتمال	
10.	Dina Febriani	70	اکتمال	
11.	Dinda	80	اکتمال	
12.	Dwita canda pratiwi	80	اکتمال	
13.	Galang Ramadhan	80	اکتمال	
14.	Hartadi Cahya	70	اکتمال	
15.	Ikhsan Mahyadi	80	اکتمال	

16.	Juliana	60		غير مكتمل
17.	Juliani	70	اکتمال	
18.	M. hendika Permana	60		غير مكتمل
19.	M. Reza Hanafi	90	اکتمال	
20.	Melani Putri	90	اکتمال	
21.	Miftahul Jannah	90	اکتمال	
22.	M. Aditiya Prayuda	60		غير مكتمل
23.	M. Rivai Afisah	80	اکتمال	
24.	Noccolas Syaputra Pratama	70	اکتمال	
25.	Novita Sari	80	اکتمال	
26.	Nurlis Rahmadani	90	اکتمال	
27.	Reva Amelia	80	اکتمال	

28.	Ribina Azzahra	90	اکتمال	
29.	Ridho Setiawan	80	اکتمال	
30.	Riza Primadi	90	اکتمال	
31.	Selvi Sahri Ramdhani	60		غير مڪتمل
32.	Shandy Kesuma	80	اکتمال	
33.	Sintiya Dewi	80	اکتمال	
34.	Suci Permata Sari	60		غير مڪتمل
35.	Tasya Ramdhani	80	اکتمال	
36.	Tiyan Adista	80	اکتمال	
37.	Yusran Khadavi Sujono	60		غير مڪتمل
مجموع		2920	29	8
		78, 91		
معدل			78, 37%	18, ٩١ %

نسبة اكتمال الكلاسيكية			
------------------------	--	--	--

تم العثور على نتائج أنشطة الدورة الثانية التي تم تنفيذها ٣٣ شخصًا تم إعلانهم "مكتملين" أو ٩١.٨٩٪ ، بينما تم الإعلان عن ٣ أشخاص "غير مكتمل" أو ٨.١٠٪. في الدورة الثانية ، كان متوسط درجة الطلاب ٧٨.٩١٪.

وفقًا للجدول أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمعدل نجاح الطلاب

في الجدول التالي:

الجدول الثامنة

معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الثانية

نسبة العديد من الطلاب	عدد الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	نسبة نتائج الطلاب
٦٢,٢١%	٨	عالي جدا	٩٠ - ١٠٠
٥٤,٥٤%	٢٠	متوسط	٧٠ - ٨٠
٢١,١٦%	٦	يكون	٦٠ - ٧٠

٦٠ - ٥٠	منخفض	٣	١٠,٨%
٥٠ - ٠	منخفض جدا	-	-
مجموع		37	١٠٠

الجدول التاسعة

وصف نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية

رقم	الفئات التي يجب مراعاتها	١	٢	٣	٤	٥
١.	استمع واستمع إلى شرح المعلم					✓
٢.	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه					✓
٣.	مسؤولية الطالب في إكمال واجباتهم				✓	
٤.	التضامن في تبادل الأفكار ومناقشة			✓		

٥.	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم			✓		
٦.	انتبه لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلم				✓	

د. انعكاس

يتم التفكير من قبل الباحثين والمعلمين بعد تنفيذ الملاحظات والتقييمات في الدورة الثانية للأنشطة. نتائج هذا الانعكاس في شكل مزيد من التحسن مقارنة بالدورة الأولى. وجدت الدورة الثانية لتنفيذ التعليم أن اكتمال تحقق ما يصل إلى ٧٨ ، ٣٧ ٪ ، وذكر تجربة التعلم الجيد إتقان. قرر الباحثون عدم مواصلة تنفيذ الإجراء في الدورة القادمة. لأن الباحثين المستهدفين في هذه الدراسة قد تحققوا جيدا ، أي زيادة نتائج تعلم الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب .

الجدول العاشرة

وصف ملاحظات نشاط المعلم

رقم	وصف	الجانب تقيمه	الدورة الثاني
١.	<p>ا. جذب انتباه الطلاب</p> <p>ب. اشرح أهداف التعلم</p> <p>ج. إعطاء المواد</p>	فتح الدرس	<p>٤</p> <p>٣</p> <p>٤</p>
٢.	<p>ا. توفير مصادر وأدوات التعلم اللازمة</p> <p>ب. القيام بأنشطة التعلم وفقا لأهداف التعلم وفقا لذلك</p> <p>ج. باستخدام استراتيجية التعلم</p> <p>فرق تحصيل الطلاب في الفصل</p> <p>د. استخدام الوقت بكفاءة وكفاءة</p>	استخدام الوقت	<p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p>

٣	متورط	٣.١. تحفيز الطلاب على المشاركة في الدروس التالية	٣.
٤		ب. جهود المعلم لإشراك الطلاب في عملية التعلم	
٤		ج. راقب أنشطة الطلاب في تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني من نوع فرق تحصيل الطلاب	
٤		د. راقب أنشطة الطلاب في إكمال المهام المعطاة للطلاب	
٣	التواصل مع الطلاب	٤.١. الكشف عن الأسئلة بوضوح ودقة	٤.
٣		ب. إعطاء ردود على أسئلة الطلاب	
٣		ج. تنمية شجاعة الطلاب الذين	

		يعبرون عن آرائهم	
٣	أغلق الدرس	١. تلخيص محتويات الدرس	٥.
٣		ب. إغلاق	

ج. مناقشة نتائج البحوث

١. مناقشة نتائج العمل

قبل تنفيذ التعلم في الاجتماع الأولي مع الطلاب، يتم الاختبار الأولي أولاً يتم إجراء اختبار مسبق لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في المواد العربية. خلصت نتائج الاستنتاجات الأولية للطلاب إلى أن الطلاب ما زالوا يصنفون على أنهم فقراء في حل الأسئلة المطروحة. الصعوبات - يمكن رؤية الصعوبات التي يواجهها الطلاب من الأخطاء التي ارتكبوها عند الإجابة على الأسئلة المقدمة، حيث قدمت نسبة مئوية من إجابات الطلاب على الأسئلة المقدمة في الاختبار القبلي. قبل تنفيذ هذه الإجراءات، قدمت اختباراً أولياً أو غالباً ما كان يسمى الاختبار التمهيدي للطلاب حتى ١٠ أسئلة

لتحديد قدرة الطلاب قبل إجراء التعلم. حيث يهدف طرح هذا السؤال إلى وصف صعوبات الطلاب في حل الأسئلة باللغة العربية

من نتائج الاختبار التمهيدي التي أجريت على ٣٧ طالبًا ، لا تزال نتائج تعليم اللغة العربية بشكل عام منخفضة حيث بلغ إجمالي الدرجات ٥٦.٧٥٪ ومتوسط ٢٧ ، ٧٢٪. ١١ طالبًا (٢٩ ، ٧٢٪) الذين أكملوا الدراسة ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ٢٦ طالبًا (٧٢.٩٧٪).

يعطي الباحث معيارًا لنجاح الطلاب بطريقة كلاسيكية لا تقل عن ٨٠٪. وبالتالي ، إذا كان اكتمال التعليم في الفصل الدراسي يصل إلى ٨٠٪ كحد أدنى ، فقد تحقق نجاح التعليم ، ولكن إذا لم يكمل تعليم الطلاب ٨٠٪ كلاسيكيًا ، فإن نجاح تعليم الطلاب لم يتحقق تم تحقيقه.

ثم بعد إجراء الاختبار التمهيدي ، تم تنفيذ الدورة الأولى من قبل ٣٧ طالبًا ، وبصورة عامة زادت نتائج تعليم اللغة العربية بعدد ٦٧ و ٠٢ بمتوسط ٥٦.٧٥٪. أعلى درجة تم الحصول عليها كانت ٨٠ وأدنى درجة كانت ٦٠. تم إكمال ٢١ طالبًا (٥٦ ، ٧٥٪) ، بينما لم يكمل ١٦ طالبًا (٤٣ ، ٢٤٪).

بعد تنفيذ الدورة الأولى ، تم تنفيذ الدورة الثانية بحيث تم العثور على نتائج أنشطة الدورة الثانية التي تم إجراؤها ٣٣ شخصًا تم إعلانهم "مكتملين" أو ٩١.٨٩٪ ،

بينما تم الإعلان عن ٣ أشخاص "غير مكتمل" أو ٨.١٠ ٪. في الدورة الثانية ، كان متوسط درجة الطلاب ٧٨.٩١ ٪.

يعود سبب نجاح مخرجات التعلم إلى عدة عوامل ، وهي:

أ . يمكن للطلاب متابعة أو التكيف مع أنشطة التعليم التعاوني من نوع فرق تحصيل الطلاب

ب . يبدو جو الفصول الدراسية أكثر ملاءمة من ذي قبل باستخدام استراتيجية التعلم فرق تحصيل الطلاب

ج . بدأ بعض الطلاب يثقون ولا يخشون تقديم نتائج مناقشات المجموعة

د . بدأ الطلاب ينشطون في المناقشات ولم يعد يعتمدوا على إجابات من أصدقائهم

٢ . مناقشة نتائج الملاحظة

نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثون في البحث عن تصرفات الفصل

الدراسي من خلال تنفيذ الدورة الأولى هي كما يلي

أ. لم يعتاد الطلاب بعد في مجموعات ، لذلك لم يكن تنفيذ التعليم التعاوني من نوع

فرق تحصيل الطلاب هو الأمثل

ب. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الثقة لتقديم نتائج المناقشة أمام الفصل ، لذلك يجب

على المعلم أولاً تعيين الطلاب للتقدم لتمثيل مجموعاتهم

ج. لم يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من الوقت المعطى لإكمال التقييم

الملاحظات التي حصل عليها الباحثون في أبحاث الفصل الدراسي عن طريق

إجراء الدورة الثانية على النحو التالي:

(١) .لقد اعتاد الطلاب بالفعل في مجموعات ، وبالتالي فإن تنفيذ التعليم التعاوني

من نوع فرق تحصيل الطلاب لم يكن الأمثل

٢) . الطلاب واثقون من تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل ، بحيث يتعين على

المعلم أولاً تعيين الطلاب للتقدم لتمثيل مجموعاتهم المعنية

٣) . كان الطلاب قادرين على تعظيم الوقت المخصص له

٣. انعكاس النتائج

بعد إجراء التعلم في الدورة الأولى ، ناقش الباحثون والمراقبون تنفيذ التعلم

التعاوني من نوع فرق تحصيل الطلاب واستنتجوا الأشياء التي لا تزال تفتقر إلى الدورة

الأولى والتي تحتاج إلى تحسين ، وهي بالتحديد

أ. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يجروا على تقديم نتائج مناقشاتهم أمام

الفصل.

ب. لا يزال هناك بعض الطلاب السلبي

ج. هناك بعض الطلاب الذين يواجهون مشاكل في مجموعات

د. لم تتحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد.

ثم بعد الدورة الثانية، يواجه الطلاب زيادة مع عملية التعلم التي يستخدمها الباحثون باستخدام استراتيجية فرق تحصيل الطلاب التعاونية. استنادًا إلى نتائج التنفيذ والملاحظات التي تم الحصول عليها من الدراسة والتي شهدت في الدورة الثانية لتعلم اللغة العربية زيادة في الدورة الأولى. بلغت الزيادة في نتائج تعليم الطلاب بمتوسط الصف ٢٩٢٩ مع اكتمال التعليم الكلاسيكي ٧٨ ، ٣٧ ٪ في الدورة الثانية.

٤. مناقشة النتائج

استنادًا إلى تنفيذ ما قبل الإجراء ، يمكن أن نرى من الدورة الأولى والدورة

الثانية من الجدول أدناه:

الجدول احدى عشرة

تحسين مخرجات تعلم الطالب من مرحلة ما قبل العمل والدورة الأولى والدورة الثانية

الزيادة الكلية	التعزيز	قيمة الدورة الثاني	التعزيز	قيمة الدورة الأول	قيمة الاختبار قبل	اسم	رقم
30	20	80	10	60	50	Abdul Mutaqin	1
30	10	80	20	70	50	Alwin Alfiansyah	2
20	10	80	10	70	60	Alya widyanti	3

4	Amanda Putri	60	70	10	90	20	30
5	Andika	50	60	10	80	20	30
6	Ari pradioto	60	60	-	60	-	-
7	Bima rahmadian	40	60	20	80	20	40
8	ChintiyaBella Ramadhani	70	80	10	90	10	20
9	Dimas Ramansyah	40	70	30	80	10	40
10	Dina Febriani	60	60	-	70	10	10
11	Dinda	50	60	10	80	20	30
12	Dwita canda pratiwi	70	70	-	80	10	10
13	Galang Ramadhan	60	60	-	80	-	-
14	Hartadi Cahya	40	60	20	70	10	30
15	Ikhsan Mahyadi	40	70	30	80	10	40
16	Juliana	60	60	-	60	-	-
17	Juliani	50	70	20	70	-	20
18	M. hendika Permana	70	70	-	60	20	20
19	M. Reza Hanafi	50	60	10	90	20	30
20	Melani Putri	80	80	-	90	10	10
21	Miftahul Jannah	80	80	-	90	10	10

22	M. Aditiya Prayuda	50	60	10	60	-	
23	M. Rivai Afisah	40	60	20	80	-	-
24	Noccolas Syaputra Pratama	60	60	-	70	10	10
25	Novita Sari	70	70	-	80	10	10
26	Nurlis Rahmadani	50	60	-	90	-	-
27	Reva Amelia	60	70	10	80	10	20
28.	Ribina Azzahra	80	80	-	90	10	10
29.	Ridho Setiawan	40	60	20	80	-	-
30.	Riza Primadi	70	80	10	90	10	20
31.	Selvi Sahri Ramdhani	70	70	-	60	20	20
32.	Shandy Kesuma	40	70	30	80	-	30
33.	Sintiya Dewi	50	60	10	80	20	30
34.	Suci Permata Sari	50	70	20	60	10	30
35.	Tasya Ramdhani	50	70	20	80	-	20
36.	Tiyan Adista	60	60	-	80	-	-
37	Yusran Khadavi Sujono	70	70	-	60	10	10
معدل		2100	2480	390	2920	340	650

متوسط	56, 75	67, 02	10, 54	78, 91	9,19	17,67
-------	--------	--------	--------	--------	------	-------

\

الجدول الثانية عشرة

نسبة إتقان التعلم في الكلاسيكية

النسبة المئوية كاملة	نسبة غير كاملة	اكتمال	غير مكتمل	اختبار التنفذ	رقم
27, 27 %	72, 97 %	10	27	قبل الاختبار	١.
56, 75 %	43, 24 %	21	16	دورة الأول	٢.
78, 37 %	18, 91 %	34	3	دورة الثاني	٣.

بناءً على الجدول أعلاه ، كانت هناك زيادة كبيرة للغاية في نتائج التعلم قبل

وبعد تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية التعليم نوع فرق تحصيل الطلاب. هذا واضح

جدا عندما لا تزال نتائج تعليم الطلاب في الاختبار الأولي (قبل الاختبار) تفتقر إلى

متوسط قيمة ٥٦ ، ٧٥٪. في الدورة الأولى زادت نتائج تعليم الطلاب عن السابق

بمتوسط ٦٧ ، ٢٥ ٪. وزيادة في قيمة ٢٤٨٠ ، بينما في الدورة الثانية حصلت على

متوسط قيمة ٧٨ ، ٩١ ٪. مع زيادة في القيمة ٢٩٢٩ . بحيث بلغ العدد الإجمالي

للزيادات الإجمالية من قبل الاختبار والدورة الأولى والدورة الثانية ٨١٠ أو ٢١٨٩ .

أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم فقد شهدوا انخفاضاً في

النسبة المئوية للاختبار التمهيدي (٧٢ ، ٩٧ ٪) ، والدورة الأولى (٤٣ ، ٢٤ ٪) والدورة

الثانية (١٨ ، ٩١ ٪). بعد أن استعرض الباحثون خلال البحث في الفصل السابع

المدرسة اثنانوية امين داراسلم بندر سيتيا في عملية التعليم للطلاب الذين لم يكملوا نتائج

التعليم في الدورة الثانية بلغ ٥ طلاب وكان ذلك بسبب قلة الاهتمام وعدم الدقة والخلط

في الإجابة الأسئلة المقدمة.

بناءً على نتائج وتحليل البيانات التي تم إجراؤها ، يظهر أن استخدام

استراتيجية فرق تحصيل الطلاب في الإجراءات الصفية التي تم تنفيذها في الفصل السابع

- ٥ أمثال أمين دار السلم بندر سيتيا يتم في دورتين،

أثبت الطلاب أنهم قادرون على تحسين نتائج التعليم، ويشعرون بالحماس

الشديد عندما أستخدم هذه الاستراتيجية دون أن يشعر أي شخص بالملل ولكن

استراتيجية التعليم فرق تحصيل الطلاب جذابة للغاية للطلاب في تحسين نتائج تعلم

الطلاب باللغة العربية

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على التبول - وصف الملاحظات وجمع البيانات ، يمكن استخلاص بعض

الاستنتاجات من البحث على النحو التالي:

١. قبل استخدام استراتيجية التعليم فرق تحصيل الطلاب في طلاب الفصل السابع - ٥

، لا تزال نتائج التعليم الخاصة بهم في الفئة المنخفضة ومن نتائج الاختبار التمهيدي

التي أجريت على ٣٧ طالباً، لا تزال نتائج تعليم اللغة العربية عامة منخفضة حيث

بلغ مجموع درجاتهم ٥٦ و ٧٥ ٪ ومتوسط ٢٧ ، ٧٢ ٪ من هذا يرجع إلى عدم

الاهتمام بالاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم بحيث لا يحب الكثير من الطلاب

تعليم اللغة وهو ممل جداً بالنسبة لهم

٢. بعد عملية التعلم التي تقدمت بها على وجه التحديد في تحسين نتائج تعليم اللغة

العربية للطلاب باستخدام استراتيجية التعلم فرق تحصيل الطلاب عن طريق القيام

بالدورة الأولى التي قمت بها على ٣٧ طالبًا ، زادت نتائج تعليم اللغة العربية بالرقم

٦٧ ، ٠٢ بمتوسط ٥٦-٧٥ ٪

٣. تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع - ٥ بعد العملية ونتائج التعلم في الدورة ١ بمتوسط قيمة ٦٧ و ٠٢

والطلاب الذين أتموا ٢١. بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا ١٦ شخصًا.

علاوة على ذلك ، زادت الدورة الثانية لمتوسط القيمة من نتائج تعلم الطلاب ٧٨

، ٩١ مع الطلاب الذين أكملوا ٣٤ شخصًا في حين بلغ العدد غير

المكتمل ٣ أشخاص. هذا يدل على زيادة خاصة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في

تعلم اللغة العربية بعد

ب. الاقتراحات

تنفيذ استراتيجية التعلم فرق تحصيل الطلاب اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم في هذا البحث ، وخاصةً إجراء الأبحاث في

الفصل، لدى الباحثين عدة اقتراحات، وهي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكنهم استخدام استراتيجيات التعلم بنوع فرق تحصيل

الطلاب التي تختلف في عملية التعليم، خاصةً هذه الطريقة الانتقائية كحل لتحسين

تعليم اللغة العربية خاصة لتحسين نتائج تعليم الطلاب، لأن الطلاب يفضلون

التعليم بطرق متنوعة

٢. بالنسبة للطلاب، باستخدام استراتيجية النوع فرق تحصيل الطلاب هذه في عملية

التعليم ، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، الذين يستخدمون هذا النوع من استراتيجية فرق تحصيل

الطلاب لتحسين مخرجات التعليم ، يمكن للطلاب تحسين أداءهم وتعلم اللغة

العربية في حالة جيدة للطلاب والطلاب

المراجع

- المجلة، ٢٠١٨، استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، PCIQA، كلية التربية. ص. ٢.
- ٢٠١، التعلم التعاوني: تقديم الموجهة الفنية نظيرة جاسم /عائشة جاسم العلي، ٢٠١٣، محمد. ص، ٧
- عبد الولي بن حسن الدهمش، وأصدقاء، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية التربية. ١٤٣٩. ص. ٥.
- afandi ,Muhammad dkk, “*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*”, Semarang:Unissula Press, 2013.
- Wahyudi Nur, “*strategi pembelajaran*”, Medan : Perdana Publishing, 2017.
- Aqib , Zainal, “*Penelitian Tindakan Kelas*” Bandung: CV. Yrama Widya, 2009.
- Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*” Jakarta Rineka Karya 2008.
- Baharuddin, “*Tori Belajar dan Pembelajaran*” , Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2010.
- Eka, warna, “*penelitian Tindakan Kelas*” Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013.
- Fathrurrohman, Pupuh & M. Sobry Sutikno, “*Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*”, Bandung : Rafika Aditama, 2007.
- Hamalik , Oemar, “*Proses Belajar Mengajar*”, Jakarta:Bumi Aksara. 2013.
- Ibnu, Trianto & Badar Al – Tabany, “*Mendesain Model pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*”, Jakarta : Kencana. 2014.
- Karmati, Yusuf, “*Keunggulan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad*”, Yogyakarta: irama widaya, 2013.
- Muslich, Masnur, “*Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*”, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Nurkholis, “*Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi*” , Jurnal kependidikan, Vol. 1 No 1 November 2013.
- Rusman, “*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*”, Jakarta: Raja Grafindo, 2011.

- Sanjaya, "Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*", Jakarta: Kencana, 2011.
- Santoso , Anang dkk, "*Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*" Banten : Universitas Terbuka, 2013.
- Shoimin , Aris," *68 model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*" 2013. Yogyakarta : Ar – ruzzz Media, 2014.
- Slavin , Robert E, "*Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*", Bandung: Nusa Media, 2009.
- Sudjana, Nana, "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*", Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Susanto, Ahmad, "*Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*", Jakarta:Prenada media Group, 2016.
- Susanto, Ahmad, "*Teori Belajar Dan Pembelajaran Di sekolah Dasar*", Jakarta: Prenada Media, 2015.
- Syafaruddin, dkk, "*Kapita Selekta Materi pokok Ujian Komprehensif*", Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah, 2016.
- Syah , Muhibbin, "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*", Bandung: Remaja Rosda, Karya, 2016.
- wina , Sanjaya,"*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*", Jakarta:Prenada Media Group 2010.
- Wisudawati, Asih Widi, "*Metodologi Pembelajaran Ipa*", Model Pembelajaran: Jl. Sawo Raya, 2014.

سيرة الباحثة

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: ديليا ساري داواي
مكان, وتاريخ الميلاد	: تنجونج سيرانج ايلنج, ١٧ دسمبر ١٩٩٧
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: زهرودين
الوالدة	: جونيد
العنوان الأصلي	: طلوك سنطوسا دوسون ١
العنوان بميدان	: معهد عادلة الفري لودينداج
الهاتف الجوالي	: ٠٨٢٢٧٦٩٨٧٩٧٩
البريد الإلكتروني	: deliasaridauly@gmail.com

ب. المراحل التعليمية

١. الروضة الأطفل المناورة طيلوك سنطوسا, في السنة ٢٠٠٢
٢. المدرسة الابتدائية امال بخكتي, في السنة ٢٠٠٩
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاني حولو, في السنة ٢٠١٢
٤. المدرسة العالية الحكومية ١ فاني حولو, في السنة ٢٠١٥

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان, في السنة ٢٠١٩

DATA RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama : Delia Sari Daulay
Nim : 32151008
Tempat / Tanggal Lahir : tanjung Serang Elang, 12 Mei 1996
Alamat : Dusun I, TelukSentosa, Kec. Panai Hulu
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 1 (Pertama)

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Zahrudin Daulay
Nama Ibu : Junaidah Hasibuan
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Dusun I Teluk Sentosa **Data Ketuntasan Hasil**

Belajar Pada Pre Test

No	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
38.	Abdul Mutaqin	50		Belum tuntas
39.	Alwin Alfiansyah	50		Belum tuntas
40.	Alya widyant	60		Belum tuntas
41.	Amanda Futri	60		Belum tuntas

42.	Andika	50		Belum tuntas
43.	Ari pradioto	60		Belum tuntas
44.	Bima rahmadian	40		Belum tuntas
45.	Chintiya Bella Ramadhani	70	Tuntas	
46.	Dimas Ramansyah	40		Belum tuntas
47.	Dina Febriani	60		Belum tuntas
48.	Dinda	50		Belum tuntas
49.	Dwita canda pratiwi	70	Tuntas	
50.	Galang Ramadhan	60		Belum tuntas
51.	Hartadi Cahya	40		Belum tuntas
52.	Ikhsan Mahyadi	40		Belum tuntas
53.	Juliana	60		Belum tuntas
54.	Juliani	50		Belum tuntas
55.	M. hendika Permana	70	Tuntas	
56.	M. Reza Hanafi	50		Belum tuntas
57.	Melani Putri	80	Tuntas	
58.	Miftahul Jannah	80	Tuntas	
59.	M. Aditiya Prayuda	50		Belum tuntas
60.	M. Rivai Afisah	40		Belum tuntas
61.	Noccolas Syaputra Pratama	60		Belum tuntas
62.	Novita Sari	70	Tuntas	
63.	Nurlis Rahmadani	50		Belum tuntas
64.	Reva Amelia	60		Belum tuntas
65.	Ribina Azzahra	80	Tuntas	

66.	Ridho Setiawan	40		Belum tuntas
67.	Riza Primadi	70	Tuntas	
68.	Selvi Sahri Ramdhani	70	Tuntas	
69.	Shandy Kesuma	40		Belum tuntas
70.	Sintiya Dewi	50		Belum tuntas
71.	Suci Permata Sari	50		Belum tuntas
72.	Tasya Ramdhani	50		Belum tuntas
73.	Tiyan Adista	60		Belum tuntas
74.	Yusran Khadavi Sujono	70	Tuntas	
Jumlah		2100	10	27
Rata – rata		56.75		
persentase				
Ketuntasan Klasikal			27, 27 %	72,97 %

Data Hasil Pelaksanaan Tes Belajar Siswa Pada Siklus 1

No	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
38.	Abdul Mutaqin	60		Belum tuntas
39.	Alwin Alfiansyah	70	Tuntas	
40.	Alya widyant	70	Tuntas	
41.	Amanda Futri	60		Belum tuntas
42.	Andika	60		Belum tuntas
43.	Ari pradioto	60		Belum tuntas
44.	Bima rahmadian	60		Belum tuntas
45.	ChintiyaBella	80	Tuntas	

	Ramadhani			
46.	Dimas Ramansyah	70	Tuntas	
47.	Dina Febriani	60		Belum tuntas
48.	Dinda	60		Belum tuntas
49.	Dwita canda pratiwi	70	Tuntas	
50.	Galang Ramadhan	60		Belum tuntas
51.	Hartadi Cahya	60		Belum tuntas
52.	Ikhsan Mahyadi	70	Tuntas	
53.	Juliana	60		Belum tuntas
54.	Juliani	70	Tuntas	
55.	M. hendika Permana	70	Tuntas	
56.	M. Reza Hanafi	60		Belum tuntas
57.	Melani Putri	80	Tuntas	
58.	Miftahul Jannah	80	Tuntas	
59.	M. Aditiya Prayuda	60		Belum tuntas
60.	M. Rivai Afisah	60		Belum tuntas
61.	Noccolas Syaputra Pratama	60		Belum tuntas
62.	Novita Sari	70	Tuntas	
63.	Nurlis Rahmadani	80	Tuntas	
64.	Reva Amelia	70	Tuntas	
65.	Ribina Azzahra	80	Tuntas	
66.	Ridho Setiawan	60		Belum tuntas
67.	Riza Primadi	80	Tuntas	
68.	Selvi Sahri Ramdhani	70	Tuntas	

69.	Shandy Kesuma	70	Tuntas	
70.	Sintiya Dewi	60		Belum tuntas
71.	Suci Permata Sari	70	Tuntas	
72.	Tasya Ramdhani	70	Tuntas	
73.	Tiyan Adista	60		Belum tuntas
74.	Yusran Khadavi Sujono	70	Tuntas	
Jumlah		2480	21	16
Rata – rata		67, 02 %		
Persentase ketuntasan klasikal				
			56, 75 %	43, 24 %

Data Hasil Pelaksanaan Tes Belajar Siswa Pada Siklus II

No	Nama	Nilai	Tuntas	Tidak tuntas
38.	Abdul Mutaqin	80	Tuntas	
39.	Alwin Alfiansyah	80	Tuntas	
40.	Alya widyanti	80	Tuntas	
41.	Amanda Putri	90	Tuntas	
42.	Andika	80	Tuntas	
43.	Ari pradioto	60		Belum tuntas
44.	Bima rahmadian	80	Tuntas	
45.	ChintiyaBella Ramadhani	90	Tuntas	
46.	Dimas Ramansyah	80	Tuntas	
47.	Dina Febriani	70	Tuntas	
48.	Dinda	80	Tuntas	

49.	Dwita canda pratiwi	80	Tuntas	
50.	Galang Ramadhan	80	Tuntas	
51.	Hartadi Cahya	70	Tuntas	
52.	Ikhsan Mahyadi	80	Tuntas	
53.	Juliana	60		Belum tuntas
54.	Juliani	70	Tuntas	
55.	M. hendika Permana	60		Belum tuntas
56.	M. Reza Hanafi	90	Tuntas	
57.	Melani Putri	90	Tuntas	
58.	Miftahul Jannah	90	Tuntas	
59.	M. Aditiya Prayuda	60		Belum tuntas
60.	M. Rivai Afisah	80	Tuntas	
61.	Noccolas Syaputra Pratama	70	Tuntas	
62.	Novita Sari	80	Tuntas	
63.	Nurlis Rahmadani	90	Tuntas	
64.	Reva Amelia	80	Tuntas	
65.	Ribina Azzahra	90	Tuntas	
66.	Ridho Setiawan	80		Belum tuntas
67.	Riza Primadi	90	Tuntas	
68.	Selvi Sahri Ramdhani	60		Belum tuntas
69.	Shandy Kesuma	80	Tuntas	
70.	Sintiya Dewi	80	Tuntas	
71.	Suci Permata Sari	60		Belum tuntas
72.	Tasya Ramdhani	80	Tuntas	

73.	Tiyan Adista	80	Tuntas	
74.	Yusran Khadavi Sujono	60		Belum tuntas
Jumlah		2920	29	8
Rata – rata				
persentase		78, 91		
Ketuntasan Klasikal			78, 37%	18, 91 %

Lembar Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus I

N0.	Kategori yang harus diobservasi	1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru					✓
2.	Memperhatikan dan peduli terhadap temannya				✓	
3.	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya			✓		
4.	Kekompakan dalam bertukar pikiran dan berdiskusi			✓		
5.	Memahami pertanyaan yang diajukan guru		✓			
6.	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru			✓		

Lembar Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus II

N0.	Kategori yang harus diobservasi	1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru					✓
2.	Memperhatikan dan peduli terhadap temannya					✓
3.	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya				✓	
4.	Kekompakan dalam bertukar pikiran dan berdiskusi			✓		
5.	Memahami pertanyaan yang diajukan guru			✓		
6.	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru				✓	

Lembari Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No.	Aspek Yang dinilai	Uraian	Siklus I
1.	Membuka pelajaran	a. Menarik perhatian siswa	3
		b. Menjelaskan tujuan pembelajaran	3
		c. Memberi materi	3
2.	Penggunaan waktu	a. Menyediakan sumber belajar dan alat – alat bantu yang diperlukan	4
		b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan terturut	4
		c. Menggunakan strategi pembelajaran STAD dikelas	4
		d. Menggunakan waktu efisien dan efisien	3

3.	Melibatkan	<p>a. Memotivasi siswa agar berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran</p> <p>b. Upaya guru untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>c. Mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan strategi pembelajara kooperatif tipe STAD</p> <p>d. Mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepada siswa</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
4.	Komunikasi dengan siswa	<p>a. Pengungkapan pertanyaan dengan jelas dan singkat</p> <p>b. Memberikan respon atas pertanyaan siswa</p> <p>c. Mengembangkan keberanian siswa mengemukakan pendapat</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
5.	Menutup pelajaran	<p>a. Merangkum isi pelajaran</p> <p>b. Salam penutup</p>	<p>3</p> <p>3</p>

Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No.	Aspek Yang dinilai	Uraian	Siklus II
6.	Membuka pelajaran	d. Menarik perhatian siswa	4
		e. Menjelaskan tujuan pembelajaran	3
		f. Memberi materi	4
7.	Penggunaan waktu	e. Menyediakan sumber belajar	4
		dan alat – alat bantu yang diperlukan	4
		f. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan terturut	
		g. Menggunakan strategi pembelajaran STAD dikelas	4
8.	Melibatkan	h. Menggunakan waktu efisien dan efisien	4
		e. Memotivasi siswa agar berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran	3

		<p>f. Upaya guru untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>g. Mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan strategi pembelajara kooperatif tipe STAD</p> <p>h. Mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepada siswa</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
9.	Komunikasi dengan siswa	<p>d. Pengungkapan pertanyaan dengan jelas dan singkat</p> <p>e. Memberikan respon atas pertanyaan siswa</p> <p>f. Mengembangkan keberanian siswa mengemukakan pendapat</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
10	Menutup pelajaran	<p>c. Merangkum isi pelajaran</p> <p>d. Salam penutup</p>	<p>3</p> <p>3</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikann : Mts Amin Darussalam

Kelas/Semester : VII/5

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, prasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk tes, karangan dan dialog tertulis

B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **النسطات المدرسة** baik secara lisan ataupun tertulis
- Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **النسطات المدرسة**
- Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi **النسطات المدرسة** dengan memperhatikan tes, karangan dan dialog tertulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan diskusi/kelompok tentang **النسطات المدرسة**
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan **النسطات المدرسة** dengan kalimat terstruktur
- Menyebutkan gambaran umum tentang **النسطات المدرسة**

D. INDIKATOR

- Siswa dapat berdiskusi dengan baik dalam memahami materi tentang **النسطات المدرسة**
- Siswa mengisi berupa tes dengan kalimat yang tepat tentang **النسطات المدرسة**
- Siswa memahami isi teks tentang **النسطات المدرسة**

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis karangan materi tentang **النسطات المدرسة**

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, Diskusi dan Latihan
- Pendekatan : Aktif Learning
- strategi : *Cooperative tipe Students Teams Achivieement Divisions* (STAD)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Siklus I	Waktu
a. Kegiatan Awal	10
1) Guru menyampaikan apresiasi terkait dengan النسطات المدرسة	menit
2) Guru memberikan motivasi kepada siswa, melalui penjelasan pentingnya pemahaman tentang النسطات	

<p>المدرسة, serta menjelaskan teknis pembelajaran kooperatif tipe <i>Students Teams Achivement Divisions</i></p> <p>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Kegiatan Inti</p> <p>1) Eksplorasi</p> <p>a) Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen</p> <p>b) Guru memberikan ateri ajar pada setiap anggota kelompok</p> <p>c) Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan</p> <p>d) Guru memberikan nilai (skor) pada masing-masing kelompok dan member penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok</p> <p>e) Guru mengajarkan materi-materi pokok dengan menjelaskan materi belajar yang sesungguhnya</p> <p>f) Guru memberikan tes normative dengan memberikan masing-masing soal kepada siswa secara individu</p> <p>2) Elaborasi</p> <p>a) Dalam kelompok tim mendiskusikan temuannya dari hasil membaca berbagai literature yang relevan</p> <p>b) Selanjutnya, dalam waktu yang telah ditentukan siswa di arahkan oleh guru untuk mengumpulkan hasil diskusi dari berbagai kelompok</p>	<p>50 menit</p>
---	---------------------

<p>c) Guru memberikan nilai dan penghargaan kepada masing-masing kelompok atas kerja sama siswa dalam berdiskusi</p> <p>3) Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan terhadap temuan siswa yang benar</p> <p>b) Guru memberikan penjelasan/meluruskan temuan siswa yang kurang tepat</p> <p>c. Penutup</p> <p>1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan</p> <p>2) Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>3) Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---

H. SUMBER/ BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab dan Percakapan, karya (Mahmud Yunus dan Mansur)
- Referensi yang relevan

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif

Teknik penilaian: Tes

Jenis penilaian: Tes tertulis

Soal dan skor :

- Pilihan berganda

Penilaian psikomotor

Teknik penilaian : Non tes

Jenis penilaian : Kelompok dan individual

Bentuk penilaian : Pengamatan

No.	Kegiatan	Hasil	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
		B C K		
1.				
2.				
3.				
...				

Petunjuk penilaian:

- Kriteria penilaian
 - 1 = kurang sekali
 - 2 = kurang
 - 3 = baik
 - 4 = baik sekali
- Nilai = nilai masing-masing kolom ditambahkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan : Mts Amin Darussalam

Kelas/Semester : VII/5

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, prasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk tes, karangan dan dialog tertulis

B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت baik secara lisan ataupun tertulis
- Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت
- Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi البيت dengan memperhatikan tes, karangan dan dialog tertulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan diskusi/kelompok tentang البيت
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan البيت dengan kalimat struktur
- Menyebutkan gambaran umum tentang البيت

D. INDIKATOR

- Siswa dapat berdiskusi dengan baik dalam memahami materi tentang البيت
- Siswa mengisi berupa tes dengan kalimat yang tepat tentang البيت
- Siswa memahami isi teks tentang البيت

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis karangan materi tentang البيت

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, latihan dan demonstrasi
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : *Cooperative tipe Students Teams Achivement Divisions* (STAD)

G. LANGKAH-LANGAH PEMBELAJARAN

Siklus I	Waktu
d. Kegiatan Awal	10
4) Guru menyampaikan apresiasi terkait dengan البيت	menit
5) Guru memberikan motivasi kepada siswa, melalui penjelasan pentingnya pemahaman tentang البيت, serta menjelaskan teknis pembelajaran kooperatif tipe <i>Students Teams Achivement Divisions</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
e. Kegiatan Inti	
4) Eksplorasi	50
g) Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen	menit
h) Guru memberikan ateri ajar pada setiap anggota kelompok	
i) Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan	
j) Guru memberikan nilai (skor) pada masing-masing kelompok dan member penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok	
k) Guru mengajarkan materi-materi pokok dengan menjelaskan materi belajar yang sesungguhnya	
l) Guru memberikan tes normative dengan	

<p>memberikan masing-masing soal kepada siswa secara individu</p> <p>5) Elaborasi</p> <p>d) Dalam kelompok tim mendiskusikan temuannya dari hasil membaca berbagai literature yang relevan</p> <p>e) Selanjutnya, dalam waktu yang telah ditentukan siswa di arahkan oleh guru untuk mengumpulkan hasil diskusi dari berbagai kelompok</p> <p>f) Guru memberikan nilai dan penghargaan kepada masing-masing kelompok atas kerja sama siswa dalam berdiskusi</p> <p>6) Konfirmasi</p> <p>c) Guru memberikan penguatan terhadap temuan siswa yang benar</p> <p>d) Guru memberikan penjelasan/meluruskan temuan siswa yang kurang tepat</p> <p>f. Penutup</p> <p>4) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan</p> <p>5) Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>6) Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
---	---

H. SUMBER/ BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab dan Percakapan, karya (Mahmud Yunus dan Mansur)
- Referensi yang relevan

I. PENILAIAN

- Penilaian kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tes tertulis

Soal dan skor :

- Penilaian psikomotor

Teknik penilaian : Non tes

Jenis penilaian : Kelompok dan individual

Bentuk penilaian : Pengamatan

No.	Kegiatan	Hasil	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
		B C K		
1.				
2.				
3.				
...				

Petunjuk penilaian:

- Kriteria penilaian

1 = kurang sekali

2 = kurang

3 = baik

4 = baik sekali

- Nilai = nilai masing-masing kolom ditambahkan

إمتحان دورة الأول

بيت عائشة

بيت عائشة كبير، امام البيت فناء واسع وفي الفناء أزهار متنوعة. في البيت غرفة كبيرة منها غرفة النوم وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة. الحمام والمطبخ. غرفة الجلوس جميلة ونظيفة. وفيها منضدة وكراسي منظمة، على المنضدة زهرية جميلة. وفي غرفة الجلوس صورة جميلة ايضا هي على الحائط.

الجواب

Rumah Aisyah besar, didepan rumahnya terdapat halaman yang luas dan dihalamannya terdapat berbagai macam bunga. Dirumah Aisyah terdapat ruangan yang besar diantaranya ada kamar tidur, ruang makan dan ruang belajar, kamar mandi dan dapur. Dibagian ruangan tamu sangat indah dan bersih. Dan didalamnya terdapat meja dan kursi yang tersusun rapi, di atas meja terdapat bunga yang indah. Di ruang tamu terdapat gambar pemandangan yang indah di bagian dinding.

المفردة

Rumah : بيت

Besar : كبير

kamar : غرفة

kursi : كرسي

gambar : صورة

ruang tamu: غرفة الجلوس

إمتحان دورة الثانية

النسقات المدرسة

اسمى عائشة انا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

مدرستي بجاكرتا، التعليم في الفصل: والرياضة، والتربية اكشفية. اتعلم الدروس ستة ايام في الأسبوع واما الرياضة مرتين في الأسبوع، واما والتربية اكشفية مرة في كل يوم الجمعة. اذهب الى المدرسة في الساعة اسادسة والنصف لأن بيتي قريب منها ادرس اللغة العربية و اللغة الإنجليزية وافقه والعلوم الطبيعية والاجتماعية وغيرها. يومالثلاثاء، يعلمها الأستاذ عبدالله.

الجواب

Di Sekolah

Nama saya Aisyah, Saya siswa di sekolah MTs No. 2. Sekolah saya di Jakarta. Saya belajar olahraga dan pendidikan pramuka dikelas. Saya belajar 6 kali dalam seminggu dan olahraga 2 kali dalam seminggu dan pramuka sekali dalam seminggu setiap hari jumat. Saya kesekolah jam enam lewat karena rumahku dekat dari sekolah. Aku juga belajar bahasa arab dan bahasa inggris dan fikih. Hari selasa saya belajar bahasa arab gurunya ustad Abdullah.

المفردة:

المدرسة	اللغة الإنجليزية
النسقات	وافقه
تلميذ	والعلوم الطبيعية
	الرياضة
	والتربية اكشفية
	اللغة العربية

إمتحان قبل دورة

بيت عائشة

بيت عائشة كبير، امام البيت فناء واسع وفي الفناء أزهار متنوعة. في البيت غرفة كبيرة منها غرفة النوم وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة. الحمام والمطبخ. غرفة الجلوس جميلة ونظيفة. وفيها منضدة وكراسي منظمة، على المنضدة زهرية جميلة. وفي غرفة الجلوس صورة جميلة ايضا هي على الحائط.

الجواب

Rumah Aisyah besar, didepan rumahnya terdapat halaman yang luas dan dihalamannya terdapat berbagai macam bunga. Dirumah Aisyah terdapat ruangan yang besar diantaranya ada kamar tidur, ruang makan dan ruang belajar, kamar mandi dan dapur. Dibagian ruangan tamu sangat indah dan bersih. Dan didalamnya terdapat meja dan kursi yang tersusun rapi, di atas meja terdapat bunga yang indah. Di ruang tamu terdapat gambar pemandangan yang indah di bagian dinding.

المفردة

Rumah : بيت

Besar : كبير

kamar : غرفة

kursi : كرسي

gambar : صورة

ruang tamu: غرفة الجلوس